

COLEGIUL ECONOMIC
„DIMITRIE CANTEMIR”
SUCEAVA

Nr. 3253 din 20.12.2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava

Str. prof. Leca Morariu, nr. 17 A, cod 720174

tel. 0230-520576 fax 0230-520462

e-mail: economic.suceava@yahoo.com

<http://www.cedcsv.ro>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2016-2019

COLEGIUL ECONOMIC „DIMITRIE CANTEMIR” SUCEAVA

Colectivul de elaborare:

Prof. Corneliu Romașcu – director

Prof. Rodica Munteanu – director adjunct

Prof. Livia Elena Vranciu

Prof. Luminița Hagiu

Carmen Cramariuc - secretar

Aprobat,
INSPECTORATUL ȘCOLAR

AL JUDEȚULUI SUCEAVA
Inspector Școlar General,
Prof. Gheorghe Lazăr

Avizat,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE
A PARTENERIATULUI SOCIAL

PREȘEDINTE,
Inspector Școlar,
Gabriela Scutaru

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 16.12.2016

CUPRINS

<u>Partea 1 - Contextul</u>	Pagina
1.1. Formularea misiunii.....	4
1.2. Viziunea școlii.....	4
1.3. Cultura organizațională școlii.....	4
1.4. Profilul actual al școlii.....	6
1.5. Evoluția și analiza rezultatelor anului școlar 2015-2016.....	7
1.6. Contextul național.....	19
<u>Partea a 2-a – Analiza nevoilor</u>	
2.1. Analiza nevoilor - Mediul extern	21
2.1.1. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	21
2.1.2. Concluzii ale analizei profilului demografic județean	22
2.1.3. Concluzii ale analizei profilului economic județean	24
2.1.4. Concluzii ale analizei pieței muncii.....	25
2.2. Analiza nevoilor – Mediul intern	28
2.2.1. Colectarea și analiza datelor.....	28
2.2.2. Predarea și învățarea.....	45
2.2.3. Materiale și resurse didactice.....	46
2.2.4. Consilierea și orientarea elevilor.....	46
2.2.5. Calificări și curriculum.....	47
2.2.6. Resursele fizice și umane.....	47
2.2.7. Parteneriate și colaborare.....	48
2.2.8. Analiza portofoliului de produse.....	49
2.2.9. Rezultatele proceselor de autoevaluare.....	50
2.2.10. Activitățile privind dezvoltarea stabilite în urma autoevaluării.....	50
2.3. Analiza SWOT	51
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	53
<u>Partea a 3-a –Planuri operaționale</u>	
3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii.....	54
3.2. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	61
3.3. Plan managerial al coordonatorului de Programe și proiecte educative pentru anul școlar 2014 - 2015.....	64

3.4. Plan managerial al coordonatorului de Proiecte și programe europene pentru anul școlar 2014-2015.....	73
--	----

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultare.....	80
4.2. Monitorizare și evaluare.....	80
4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare	82
Glosar	83

Anexe

Anexa 3.1. Situația evoluției școlarizării în unitatea ÎPT.....	84
Anexa 3.2. Utilizarea echipamentelor.....	87
Anexa 3.3. Harta parteneriatelor.....	88
Anexa 3.4. Condiții de învățare.....	90
Anexa 3.5. Situație privind reabilitarea unității ÎPT.....	92
Anexa 3.6. Acțiuni de orientare și consiliere.....	93
Anexa 3.7. Cabinete de orientare.....	96
Anexa 3.8. Formarea profesorilor.....	97
Anexa 3.9. Formarea adulților.....	100

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. Formularea misiunii

Formarea tinerilor și adulților din zona ocupațională Suceava și nu numai, pentru o societate deschisă, pentru economia viitorului și pentru cetățenie activă, urmărind integrarea într-o Europă unită. Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tânăr, pentru a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în comunitate.

1.2. Viziunea școlii

Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir”, Suceava ca organizație furnizoare de educație își propune să dezvolte un învățământ de nivel european care să asigure forță de muncă de înaltă calificare, tineri competenți pe piața muncii în vederea unei bune inserții socio-profesionale.

Pentru toți elevii, avem în vedere formarea competențelor: de specialitate, de comunicare, de utilizare a computerului, de management și de comunicare într-o limbă modernă. Totodată, vizăm asigurarea abilității de adaptare la schimbările survenite în contextul socio-economic național și european.

Școala își propune de asemenea:

- Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european precum și atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale pentru formarea profesională în scopul integrării socio-profesionale a absolvenților;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.

1.3. Cultura organizațională a școlii

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an organizăm Târgul Firmelor de Exercițiu, la nivel local și județean, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte dintre activitățile practice desfășurate de elevii școlii. La târg sunt invitați să participe elevii ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Potrivit acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2002, **dimensiunea europeană a educației**. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;

- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Pe plan internațional am dezvoltat relații de parteneriat cu unități din învățământul preuniversitar și universitar de stat și privat din Danemarca, Spania, Cipru, Austria, Portugalia, Turcia, Italia în cadrul programului Uniunii Europene – Erasmus +.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

Astfel, în perioada 2002-2005 s-au derulat proiectele **PHARE RO 0108.01 și PHARE RO 0108.03 – Coeziune economică și socială “Școala între educație, resurse, necesități și reformă”**, proiecte care au permis dotarea și amenajarea bazelor de practică la standarde europene.

Din anul 2003 și până în prezent s-au desfășurat o multitudine de activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte Comenius, Leonardo da Vinci, Youth in Action, Spring Day, Erasmus + etc., activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea TIC.

- **Proiecte Comenius:**

- **Comenius 1:** “Bucătărie tradițională și schimbarea obiceiurilor de consum”, cu parteneri din Germania, Spania, Norvegia și România, **2003 – 2005;**
- **Comenius multilateral:** „How much BIO do we need? - Bio-alimentele de la producție și comercializare până la consum”, cu parteneri din Germania, Italia, Portugalia, România, Polonia și Suedia, **2010 – 2012.**

- **Proiecte Leonardo da Vinci:**

- **Leonardo da Vinci (mobilități profesori):** „Marketing în turism”, cu parteneri din Granada, Spania, **2005;**
- **Leonardo da Vinci VETPRO:** „Antreprenoriat turistic”, cu parteneri din Malaga, Spania, **2010;**
- **Leonardo da Vinci IVT:** „Formarea profesională la standarde europene în domeniul serviciilor turistice”, cu parteneri din Malaga, Spania, **2010;**
- **Leonardo da Vinci VETPRO:** „Interacting in Vercelli”, cu parteneri din Italia, **2012;**
- **Leonardo da Vinci Parteneriate:** „Europe defines diversity and unity in food culture”, 2012 – 2014, cu parteneri din România, Polonia și Turcia
- **Leonardo da Vinci VETPRO:** „Career conseling and guidance in accordance with European requirements”, **2014**, cu parteneri din Spania;
- **Leonardo da Vinci VETPRO:** „Strategii de promovare a turismului pe plan european”, **2014**, cu parteneri din Italia.

- **Proiect Youth in Action:**

- „If there is no tradition, there is no future”, **2008;**
- “EuroKadr – it’s a Wrap !”, **2008;**
- „Tree Dressing Across Europe”, **2008;**
- „European Young People Sharing Their Culture Tree D”; **2008.**

- **E – twinning:**

- **GEF - Festivalul Mondial al Creativității în Școli:** “Arta populară bucovineană - parte integrantă a artei europene”, **2009;**
- **European Travel Guide, 2009 - 2010;**
- **The most beautiful places in our country, 2009-2010;**
- **Christmas Around Europe, 2009 – 2010;**
- **Fair Trade, 2010- 2011;**
- **Our school year, 2010-2011**

- **Proiecte Erasmus+:**

- Erasmus +, KA2 acțiunea cheie „Cooperation for innovation and the exchange of good practices”, acțiunea „Strategic Partnerships” cu titlul **„Simulation for entrepreneurship”, 2014 – 2016.**

- Erasmus+ K1 VET learner and staff mobility cu titlul **„O șansă pentru viitor”** care își propune formarea și perfecționarea abilităților practice specifice calificărilor pentru care se pregătesc elevii: Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în activități de comerț, facilitand dezvoltarea personală și profesională, inserția și accesul pe piața muncii europene/internaționale și realizarea unui schimb de experiență a profesorilor români în vederea armonizării sub aspect logistic și pedagogic al instrumentelor de monitorizare, evaluare și certificare a stagiilor de practică derulate de elevi, **2015-2017.**

- Erasmus+ K2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices, acțiunea Strategic Partnerships, cu titlul **„Steap ahead”**, în parteneriat cu licee de profil și organizații nonguvernamentale din Turcia, Austria, Italia, Lituania, **2015-2017.**

- **Cursuri:** „Proiecte internaționale de colaborare educațională”, „Exploiting Web 2.0”, **2009 – 2010**

- **Proiect Grundtvig (cursuri de formare):** PARTEA (PARents and TEAchers), **2009 - 2010.**

- **În anul 2013 Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava a devenit** Centru de resurse pentru Firmele de exercițiu, în cadrul proiectului POSDRU 33440.

Pentru anul școlar 2016 – 2017 Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava și-a propus depunerea de noi aplicații Erasmus+.

Ca o încununare a activităților de cooperare europeană derulate în școală, Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava a dobândit, în anul 2011 și în anul 2015, titlul de „Școală Europeană”.

Iată cum, finalitatea activității didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în același timp de a forma cetățeni capabili:

- să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;
- să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială;
- să trăiască în calitate de cetățean european;
- să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

1.4. Profilul actual al școlii

Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” este situat în orașul Suceava, din nordul Moldovei și ocupa un teren cu o suprafață de 13.553 m².

Școala oferă instruire în domeniile: matematică-informatică, economic-administrativ, comerț, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc. Având în vedere că este o școală cu tradiție în predarea învățământului economic (Colegiul Economic și-a început activitatea la data de 15 septembrie 1966), instituția recrutează elevi din întreaga regiune. O parte dintre elevii școlii locuiesc în internatul cu o capacitate de 250 de locuri, care deservește și alte școli învecinate precum și Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava.

Colegiul Economic “Dimitrie Cantemir” pregătește elevii pe filiera tehnologică: învățământ liceal și învățământ profesional. În anul școlar 2016 - 2017, în școală au fost înscriși 1406 de elevi din care 1382 în învățământul liceal și 24 în învățământul profesional.

Școala dispune de personal didactic format din 90 de persoane (78 de profesori titulari și 12 suplinitori calificați), personal didactic auxiliar format din 12 de persoane, personal nedidactic de 21 persoane.

1.5. Evoluția și analiza rezultatelor anului școlar 2015 – 2016

Realizările reprezentative ale anului 2015 - 2016 sunt:

- Derularea proiectului ECOȘCOALA;
- Depunerea cererilor de finanțare pentru proiecte Erasmus +;
- Manifestări culturale ocazionate de „Ziua Europei”;
- Derulare programe Junior Achievement;
- Derularea proiectului Erasmus +, KA2 acțiunea cheie „Cooperation for innovation and the exchange of good practices”, acțiunea „Strategic Partnerships” cu titlul **„Simulation for entrepreneurship”**;
- Derularea proiectului Erasmus +, KA1 acțiunea cheie Formare profesională VET cu titlul **„O șansă pentru viitor”**;
- Derularea proiectului Erasmus +, KA1, acțiunea cheie Educația adulților cu titlul **„Dezvoltarea antreprenoriatului în contextul diversității europene”, 2015-2017**;
- Înscrierea și derularea de activități prin firme-exercițiu la ROCT;
- Participarea elevilor și profesorilor în acțiuni desfășurate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) – activități caritabile: case de copii, zile de bătrâni, activități derulate lunar în colaborare cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava;
- Desfășurarea concursului național - etapa județeană - privind protecția consumatorului „Alege, este dreptul tău!”;
- Editarea revistelor: Repere, Știința;
- Încheierea a 10 parteneriate între liceu și unitățile comerciale și de alimentație publică în vederea asigurării bazei de practică;
- Activități extracurriculare:
 - Organizarea Consiliului elevilor și planificarea activităților acestuia;
 - Organizarea activităților dedicate ”Zilelor școlii” și Balului Bobocilor;
 - Târgul de Crăciun.

Participarea la concursuri și olimpiade școlare

Catedra de limba și literatura română

1. Rezultate concursuri:

NR. CRT.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Festivalul de teatru pentru copii și tineret, ediția a X-a, secțiunea monolog, premiul al III-lea	Faza națională	elev Stavarachi Cristiana prof. Ciobică Alina, prof. Dranca Cristina
2.	Concurs de creații artistice-eseuri - Simpozionul Internațional Grigore Vieru, poet al sufletului românesc, premiul I, premiul al II-lea		Elev Orhei Alexandra, elev Fedorovici Daniela, prof. Beșa Mihaela
3.	Concursul Internațional Tinerețe și Jurnalism – premiul al III-lea revista REPERE		prof. Popa Gheorghe, prof. Beșa Mihaela, prof. Dranca Cristina
4.	Concursul național Scrisoare pentru prietenul meu- premiul I, al II-lea, al III-lea		prof. Beșa Mihaela
5.	Oratori, retori și...atât premiul III	Faza județeană	Elev Andrei Andreescu, prof. Ciobică Alina, elev Stavarachi

			Cristiana, prof. Dranca Cristina
6.	Student pentru o zi, premiul I	Faza locală	Elev Andrei Andreescu, prof. Ciobîcă Alina
7.	Festivalul de teatru pentru copii și tineret, adiția a X-a, premiul I, premiul al III-lea	Faza județeană	Elev Stavarachi Cristiana, Trupa Ecoart, prof. Ciobîcă Alina, prof. Dranca Cristina
8.	Concursul Național de Reviste școlare și jurnalistică (CAEN) - Revista REPERE premiul al III-lea	Faza națională	prof. Popa Gheorghe, prof. Beșa Mihaela, prof. Dranca Cristina

2. Implicarea în activități extrașcolare:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Organizarea unei dezbateri „Istoria = trecut, prezent, viitor” (XII F)	prof. Stan Nicoleta
2.	Vizionarea unor spectacole de teatru cu elevii („Câinele grădinarului”)	Toți profesorii catedrei
3.	Incursiuni folclorice - Obiceiuri și tradiții locale	prof. Stan Nicoleta
4.	Ațiune caritabilă ”Un dar de suflet” (alimente, haine, jucării și cărți) pentru o familie cu 16 copii din satul Dragomirna	prof. Stan Nicoleta
5.	“Prin poezia pașoptistă” - recitare de poezii la bibliotecă	prof. Beșa Mihaela
6.	“În joacă printre cuvinte” - atelier de creație literară	prof. Beșa Mihaela
7.	Inițierea de proiecte educaționale: Teatru școlar, Jurnalism - radio	prof. Dranca Cristina și prof. Ciobîcă Alina
8.	Activitate la revista școlii	prof. Popa Gheorghe, prof. Beșa Mihaela

3. Participarea la cursuri de formare, simpozioane:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1	Programul de formare continuă Instrumente TIC care pot fi folosite în evaluare de către cadrele didactice care predau Limba română	prof. Halac Alina, prof. Beșa Mihaela
2	Conferința internațională ”Forum Theatre - a non-formal teaching method in european context” desfășurată în data de 7 mai 2016, la Iași	prof. Halac Alina
3	Simpozionul interjudețean BIBLIOTECA ÎNTRE IMAGINE ȘI REALITATE	prof. Halac Alina

Catedra de limbi moderne

1. Rezultate concursuri:

NR. CRT.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Concursul internațional „Mathématiques sans frontières” – 25 februarie 2016: Premiul al II-lea, Premiul al III-lea, Premiul Special	Etapa județeană	X B – prof. Maxim Irina X I – prof. Băbăscu Melania X L – prof. Maxim Irina XI A – prof. Murea Ioana XI J – prof. Murea Ioana

			IX A prof. Băbăscu Melania X H - prof. Băbăscu Melania
2.	Participare la faza locală a olimpiadei de limba franceză	Etapa locală	Prof. Maxim Irina, prof. Băbăscu Melania, prof. Murea Ioana, prof. Petrișor Valentina
3.	Participare la faza județeană a olimpiadei de limba franceză	Etapa județeană	Atănăsoaie Flavius, cl. X B, Covaliu Emanuela, cl. XI K, prof. Maxim Irina
4.	Participare la faza locală a olimpiadei de limba engleză	Etapa locală	Prof. Băncescu Gina, prof. Baitan Claudia, prof. Mărginean Daria, prof. Nistoroia Adriana, prof. Busuioc Adriana
5.	Concursul internațional „ <i>Dictée lavaloise</i> ”	Etapa internațională	Prof. Maxim Irina, prof. Băbăscu Melania, prof. Murea Ioana, prof. Petrișor Valentina.
6.	Participare concurs Județean ”BEHIND THE WORDS” ediția a III-a, premiul al III-lea	Etapa județeană	Eleva Strugariu Cristina din clasa a XI-a K, prof. Busuioc Adriana

2. Implicarea în activități extrașcolare:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Participare la „ <i>Proiectul Național Patrula Eco</i> ”, Ediția a VII-a, an școlar 2015/2016	Băbăscu Melania, Maxim Irina, Murea Ioana
2.	Participare la Simpozionul național „ <i>Nouvelle approche du français contemporain</i> ”	Prof. Băbăscu Melania, Maxim Irina,
3.	Participare Simpozionul județean „ <i>Și tu faci parte din comunitatea școlară și locală</i> ” din cadrul proiectului ERASMUS + KA 1 ”Dezvoltarea antreprenoriatului în contextul diversității europene” 13 mai 2016	Prof. Maxim Irina, Băbăscu Melania, Murea Ioana
4.	Participare Simpozionul județean „ <i>Bucovina – ținut al multiculturalității</i> ” din cadrul proiectului ERASMUS + KA 1 ”Dezvoltarea antreprenoriatului în contextul diversității europene” 17 iunie 2016	Prof. Maxim Irina, Băbăscu Melania
5.	Participare la acțiunea de voluntariat ” <i>Imi pasă! Mă implic și câștig</i> ” și ” <i>Deschide ochii....deschide inima</i> ”-	Toți profesorii de limbi străine care sunt diriginți
6.	Participarea la parteneriatul educațional „ <i>La francophonie partagée</i> ”, realizat cu Colegiul Național ”Mihai Eminescu” la data de 23 martie 2016	Maxim Irina, coordonator, Murea Ioana, Băbăscu Melania, Petrișor Valentina.
7.	Participare la Seminarul Internațional „ <i>Simulation for entrepreneurship</i> ”, în cadrul proiectului ERASMUS + KA 2 - 19 aprilie 2016	prof. Maxim Irina, Băbăscu Melania
8.	Participare la Festivalul județean ” <i>Soyons Francophones</i> ”, editia III, 21 martie 2016 Gura Humorului, cu elevii Alexandra Oniga cl. XI F, Cristea Emilian, X B și Grigoriuc Paul cl. XII F, Flavian Panțiru, cl. XII I	prof. Maxim Irina, prof. Murea Ioana

9.	Participare la Festivalul de muzică francfonă ” <i>Francochanson</i> ” de la Buzău – 19 -20 martie, cu elena Lencu Sînziana	Prof. Băbăscu Melania
10.	Participare la concursul ” <i>Vocea Bucovinei</i> ” organizat de Inspectoratul Școlar Județean Suceava în colaborare cu Asociația EUROACTIV și Palatul copiilor la data de 8 iunie 2015, la Iulius Mall Suceava, cu eleva Alexandra Oniga cl. XI F	prof. Maxim Irina
11.	Organizarea concursului ”9 Mai Ziua Europei , ziua tuturor cetățenilor europeni” cu ocazia zilei Europei	Prof. Băbăscu Melania, prof. Maxim Irina, prof. Busuioc Adriana
12.	Participarea la Seri de film german, și Seri de film francez, evenimente organizate în cadrul programului ”Școala Altfel”	Prof. Gusbeth Iuliu, prof. Maxim Irina
13.	Vizită la Forumul Democrat al Germanilor	Prof. Gusbeth Iuliu
14.	Implicarea elevilor în alte activități instructiv – educative în cadrul programului „Școala Altfel”	toți profesorii
15.	În parteneriat cu Biblioteca Județeană am participat la proiectul AJUTOR LA TEME pentru elevii de la Casa de copii	Prof. Băncescu Gina, prof. Băbăscu Melania, prof. Maxim Irina
16.	Implicarea elevilor în activități legate de proiectul Eco – Școala	toți profesorii

3. Participarea la cursuri de formare, simpozioane:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Derularea proiectului ERASMUS + KA 1 ”Dezvoltarea antreprenoriatului în contextul diversității europene” – 12 – 16 septembrie 2016, Riga, Letonia	Prof. Băbăscu Melania, prof. Maxim Irina
2.	Articol în revista profesorilor de limba franceză „Enseigner FLE”, <i>L’interculturel en français langue étrangère</i> ”	Prof. Maxim Irina

Catedra de matematică

1.Rezultate concursuri:

NR. CR T.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Rezultate la Concursul interjudețean Spiru Haret, premiul I, II, III	Etapa județeană	Elev Tersigni Giulia, prof. Remus Cenușă, prof. Daniela Busuioc, prof. Gheorghe Flocea, prof. Cătălina Isac, prof. Daniela Negrea
2.	Rezultate la Concursul Național de matematică aplicată “Adolf Haimovici”	Etapa județeană	prof. Daniela Busuioc, prof. Remus Cenușă, prof. Gheorghe Flocea, prof. Cătălina Isac, prof. Daniela Negrea
3.	Rezultate la Concursul Național de	Faza națională	prof. Daniela Busuioc, prof.

	matematică aplicată “Adolf Haimovici”		Remus Cenușă, prof. Cătălina Isac, prof. Daniela Negrea
4.	Concursul internațional „Mathématiques sans frontières” – 25 februarie 2016 am obținut următoarele premii: Premiul II, Premiul III, Premiul Special	Etapa județeană	Elev Tersigni Giulia, prof. Remus Cenușă, prof. Daniela Busuioc, prof. Gheorghe Flocea, prof. Cătălina Isac, prof. Daniela Negrea

3. Participarea la cursuri de formare, simpozioane:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Seminarul internațional „Simulation for entrepreneurship,,	Prof. Cătălina Isac și Daniela Negrea

Catedra de fizică, chimie, biologie

1. Rezultate concursuri:

NR. CR T.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Concursul Național de Chimie PETRU PONI, premiul II, III	Județeană	Nichifor Razvan, prof. V. Tăbușcă, Bartchevici Anton Gabriel, prof. V. Tăbușcă,
2.	Concursul Național de Chimie PETRU PONI, mențiune	Județeană	Vicenco I. Daniela I, prof. V. Dumitru
3.	Concursul "Sanitarii pricepuți" - clasa a XI a A - locul I Participare la etapa națională concursul "Sanitarii pricepuți"	Etapa județeană	Prof. Turculeț Angelica
4.	Concursul regional „CHIMIA, știința vieții”, mențiune	Etapa regională	Prof. Turculeț Angelica

2. Implicarea în activități extrașcolare:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Coordonator revista “Știința”	prof. V. Maxim, prof. V. Tăbușcă
2.	Participare la Proiectul Educational IMI PASA! MA IMPLIC SI CASTIG!	prof. V. Tăbușcă
3.	Membri în echipa de proiect MOVE TRANSFER – BE SPECIAL finanțat de si Coca Cola Foundation	prof. V. Tăbușcă
4.	Activitate de voluntariat in cadrul SCOLII DE VARA PENTRU JUNIORI AESv- editia a XIII.	prof. V. Tăbușcă
5.	Activitate de voluntariat - Deschide ochii, deschide inima, in colaborare cu Protectia Copilului si alte ONG-uri	prof. V. Tăbușcă, V. Dumitru
6.	Activitate in colaborare cu Cabinetul de Psihologie al Colegiului Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava - Siguranta navigarii pe internet, clasa a X a G, X B	prof. V. Tăbușcă Prof. Turculeț Angelica

7.	Activități în colaborare cu IPJ Suceava- prevenție	prof. V.Tăbușcă
8.	Program de colinde in cadrul serbarii de Crăciun	prof.D.Grivincă
9.	Activități S.N.A.C. desfășurate în colaborare cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă, clasa a X a B	Prof. Turuculeț Angelica
10	Excursie de studii- Cluj - Orașul educatiei și culturii, clasa a X a B	Prof. Turuculeț Angelica
11	Activitate caritabilă "Deschide ochii...Deschide inima " - Ziua Internaționala a Persoanelor cu Dizabilitati, clasa a X a B	Prof. Turuculeț Angelica

2. Participarea la cursuri de formare, simpozioane:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Workshopul destinat formatorilor programului de formare "Metode eficiente de învățare a fizicii"-dec. 2015	prof. I.Horga
2.	Programului de formare "Metode eficiente de învățare a fizicii", desfășurată la CCD -ian.2015	prof. I.Horga
3.	Sesiunea de Referate și Comunicări științifice din cadrul Taberei Naționale de Fizică, Astronomie și Astrofizică de la Voroneț cu lucrarea „Levitația în lichide magnetice	prof. I.Horga
4.	Participare la Programul BeActive cofinanțat de programul Erasmus + al Uniunii Europene	prof. V. Tăbușcă
5.	Workshop Inspiring Science Lessons - Big ideas of Science in interdisciplinary approaches	Prof. Turculeț Angelica
6.	Conferinta judeteana - Clasa mea - un mediu pozitiv de invatare; parteneri - Universitatea "Stefan cel Mare" Suceava, Asociatia Psyvolution, ISJ suceava, Centrul Judetean de Resurse și Asistenta Educationala Suceava	Prof. Turculeț Angelica

Catedra de istorie și geografie

1. Rezultate concursuri:

NR. CR T.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Concurs județean "Drepturile omului, drepturile mele" (elevii participanți au obținut Premiul III)	Județeană	prof. Gabriela Dobrescu
2.	Concursul Istorie în dimensiune virtuală, desfășurat la Colegiul „Nicu Gane Falticeni“, premiul III	Județeană	elevul Borțea Claudiu, prof. Valentin Buda Niga
3.	Concursul județean „Cetățean european” premiul III	Județeană	elevii Cioban Marian și Niga Alexandru Constantin, prof. Valentin Buda Niga
4.	Concursului Regional „Să cunoaștem Europa“, premiul II		eleva Țui Teodora prof. Valentin Buda Niga
5.	Calificat la olimpiada de geografie	Faza județeană	Rusu Iulian, clasa a-X-a K, prof. Daniela Panțiru
6.	Concurs județean "Drepturile omului,		prof. Gabriela Dobrescu

	drepturile mele” (elevii participanți au obținut Premiul III)		
7.	Concurs ”9 mai-Ziua Europei”; Premiul III	Județeană	Covrig Cosmin, Maciuc Gabriel, Popovici Cosmin și Sahlean Claudiu, prof. Gabriela Dobrescu
8.	Concursul regional IstoriAeL, Premiul III; mențiune 1, Premiul II, mențiune 3 IX I	Regională	Croitor Robert Bodnariu Daniel-Iustin Iacob Adina-Ștefania Botezatu Simona-Adina, prof. Cramariuc Cezar
9.	Concursul județean „Cetățean european”, Concurs școală „9 mai – Ziua Europei”; Premiul II	Județeană	Chiaburu Claudia, Rotaru Tatiana, Rotaru Cristina, Mitrea Daniel, prof. Cramariuc Cezar
10	Concursul „Istorie și Societate în dimensiune virtuală”, Mențiune	Județeană	Gorobcic Adrian, XII B prof. Cramariuc Cezar

2. Implicarea în activități extrașcolare:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Coordonarea și implicarea elevilor la vizita de informare cu tema „Uniunea Europeană”, desfășurată la Facultatea de Istorie și Geografie, Universității „Ștefan cel Mare” Suceava	prof. Valentin Buda Niga
2.	Participarea la organizarea Târgului Național al Firmelor de Exercițiu	prof. Daniela Panțiru
3.	Participarea la Proiectul Național: Patrula Eco	prof. Daniela Panțiru
4.	Participarea la proiectul SNAC ”Desene pe asfalt”	prof. Daniela Panțiru
5.	Realizare, coordonare și participare la activitățile SNAC	prof. Cramariuc Cezar
6.	Participarea la seminarul cu tema „Nutriția sănătoasă a cetățeanului european”	prof. Valentin Buda Niga
7.	Coordonarea și implicarea elevilor în activitățile evenimentului realizat în parteneriat cu Centrul de Informare EUROPE DIRECT - „Bucovina” Suceava	prof. Valentin Buda Niga
8.	9 octombrie - Ziua Holocaustului: vizionare film documentar	prof. Gabriela Dobrescu
9.	”Sunt român și mă mândresc cu asta”- activitate desfășurată cu prilejul Zilei Naționale	prof. Gabriela Dobrescu
10	”Problema Ta este și problema Noastră”- dezbateri (identificarea problemelor cu care se confruntă elevii în relația cu școala)	prof. Gabriela Dobrescu
11	Activitatea din cadrul proiectului SNAC “Obiecte decorative”	prof. Ismail Maria
12	”Problema Ta este și problema Noastră”- dezbateri (identificarea problemelor cu care se confruntă elevii în relația cu școala)	prof. Gabriela Dobrescu
13	Activitatea de ecologizare desfășurată în cadrul săptămânii Școala Altfel	prof. Gabriela Dobrescu
14	Participarea, cu elevii clasei a IX-a A, la activitatea desfășurată la Biblioteca Județeană Suceava, la vernisajul expoziției Regionale de desene cu tema „Cetățean European”	prof. Valentin Buda Niga

3. Participarea la cursuri de formare, simpozioane:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Participarea la întâlnirea dezbateri pentru discutarea planului de management al sitului Natura 2000 din cadrul proiectului „Conservarea biodiversității în situl Natura 2000 Rarău-Giumalău printr-un management integrat și participativ“, proiect realizat prin Programul Operațional Sectorial de MEDIU, cofinanțat de Fondul european de Dezvoltare Regională, Axa Prioritară 4 - Implementarea sistemelor adecvate de management pentru protecția naturii, domeniul major de intervenție – Dezvoltarea infrastructurii și a planurilor de management pentru protejarea biodiversității și rețelei Natura 2000, din data de 09.09.2015, la Hotel Sonnenhof Suceva	prof. Valentin Buda Niga
2.	Seminarul cu tema „Nutriția sănătoasă a cetățeanului european“	prof. Valentin Buda Niga, prof. Ismail Maria
3.	Sesiunea de referate și comunicări științifice ”Competențe pentru viață în activități formale și non-formale”, organizată de Casa Corpului Didactic ”G. Tofan”	prof. Gabriela Dobrescu
4.	Seminarul cu tema „Drepturile omului“, în cadrul proiectului educațional „Cetățean european“	prof. Valentin Buda Niga, prof. Ismail Maria
5.	Participarea, în cadrul proiectului ”Dezvoltarea antreprenoriatului în cadrul diversității europene”, la primul flux de mobilitate având ca temă ”Incluziunea europeană”	prof. Gabriela Dobrescu
6.	Participarea la manifestarea științifică „Profilul inginerului de industrie alimentară între percepție și creație	prof. Valentin Buda Niga
7.	Workshopul Ziua mondială a drepturilor consumatorilor, organizat de Facultatea de Inginerie Alimentară	prof. Valentin Buda Niga
8.	Cursul de formare Marketing educațional și imagine, organizat de C.C.D. Suceava, 24 ore, 3 credite	prof. Valentin Buda Niga
9.	Participarea la Seminarul Internațional ”Simulation for entrepreneurship”, cu articolul: ” Un model de proiectare didactică: Apele curgătoare din România”	prof. Daniela Panțiru
10	Conferință internațională Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	prof. Cramariuc Cezar
11	SESIUNE DE COMUNICĂRI „Competențe pentru viață în activități formale și nonformale” CASA CORPULUI DIDACTIC „GEORGE TOFAN” SUCEAVA, ediția a IX-a	prof. Cramariuc Cezar

Catedra socio-umane

1. Rezultate concursuri:

NR. CR T.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Concursul național ”Istorie și societate în dimensiune virtuală”, premiul I	Națională	elevul Zarițchi Adrian, prof. Bejinariu Cocuța
2.	Concursul județean ” Drepturile omului, drepturile mele”, premiul III	Județeană	elevii, Patraș Gabriel, Șuhani Mirela, clasa a XI-a A și Hrețcu Maria, clasa a X a H coordonați de prof.Bejinariu Cocuța
3.	Concursul județean ” Drepturile omului, drepturile mele”, premiul III	Județeană	prof.Oniu Aida

2. Implicarea în activități extrașcolare:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Participare în calitate de coorganizatori ai Concursului Național ”Cultură și civilizație în România”	prof. Bejinariu Cocuța
2.	Proiectul ”Dezvoltarea antreprenoriatului în contextul diversității europene”, cu finanțare europeană, coordonator	prof. Bejinariu Cocuța

3.Participarea la cursuri de formare, simpozioane:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Mobilitate europeană – curs de formare, Incluziune europeană	prof. Olariu Iolanda
2.	Mobilitate europeană – curs de formare, Antreprenoriat european	prof. Bejinariu Cocuța
3.	Curs, comunicare în limba engleză	prof. Bejinariu Cocuța
4.	Participare cu lucrarea ”Dreptul de proprietate” la Simpozionul internațional	prof. Bejinariu Cocuța

Catedra de informatică

1. Rezultate concursuri:

NR. CRT.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Concursul Județean „Pagini de istorie în dimensiune virtuală”	Județeană	Prof. Foit Daniela
2.	Concursul “IT Elite”	Națională	Toți profesorii
3.	Infoeducatie	Județeană	Toți profesorii

2. Implicarea în activități extrașcolare:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Activitatea din cadrul proiectului SNAC	Prof. Foit Daniela
2.	Seminarul internațional „Simulation for entrepreneurship – Schimb de bune practici privind activitatea firmelor de exercitiu”	Prof. Foit Daniela
3.	Participare proiect Eat responsibly! – Mănâncă responsabil desfășurat prin CCDG România	Prof. Foit Daniela

Catedra de educație fizică

1. Rezultate concursuri:

NR. CR T.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Locul I, volei băieți	Etapa municipală	Toți profesorii
2.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Locul II, fotbal fete	Etapa municipală	Toți profesorii
3.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Locul III, baschet băieți	Etapa municipală	Toți profesorii

Catedra de discipline economice – turism - alimentație

1. Rezultate concursuri:

NR. CR T.	CONCURS	ETAPA	ELEV /PROFESOR
1.	Competiția Business Plan, premiul II	Județeană	Firma de exercițiu Elegant SRL și FE “Sveco Events” srl - clasa a XI a K, prof. Mațipiuc Viorela, prof. Cheaburu Carmen
2.	Concurs Târgul național al firmelor de exercițiu "Students of today, the entrepreneurs of tomorrow!", premiul I, II, mențiune	Națională	prof. Cheaburu Carmen, prof. Hagiu Luminița, prof. Bursuc Maria,
3.	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, premiul al III-lea, clasa a XII a, Tehnician în activități economice	Națională	Prof. Munteanu Rodica, Vranciu Livia, Lăzăreanu Elena
4.	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, premiul al I-lea, clasa a XII a, Tehnician în activități economice	Județeană	Prof. Munteanu Rodica, Vranciu Livia, Lăzăreanu Elena
5.	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară tehnologii, premiul al III-lea, clasa a XI-a, Tehnician în turism	Județeană	Vranciu Livia Elena, Sfichi Florentina Elena, Trufin Eugenia

6.	Concurs „O meserie pentru fiecare”; premiul I, clasa a X-a G, Tehnician în gastronomie	Județeană	Prof. Șic Ana, prof. Vranciu Livia
7.	Concurs „O meserie pentru fiecare”; premiul I, clasa a X-a E, Tehnician în turism,	Județeană	Prof. Sfichi Florentina,
8.	Concurs „O meserie pentru fiecare” premiul al II-lea, clasa a X-a K, J, Tehnician în activități economice	Județeană	Prof. Sfichi Florentina, prof. Samsonescu Rozalea, Prof. Mațipiuc Viorela, prof. Hagiu Luminița
9.	Târgul Național al firmelor de exercițiu: Locul I –secțiune Catalog și cea mai bună firmă, Locul II –PPT	Națională	Prof. Panaite Liliana
10	Concurs Național ”Alege! Este dreptul tău.”, premiul I	Județeană, națională	Prof. Bursuc Maria, prof. Ichim Nadia
11	Concursul interjudețean ”Dumitru Rusu”, premiul I, II, III, mențiuni	Județeană	prof. Munteanu Rodica, prof. Samsonescu Rozalia, prof. Cheaburu Carmen, prof. Hagiu Luminița, prof. Lăzăreanu Elena, prof. Crețu Florina, Prof. Bursuc Maria, Prof. Sfichi Florentina, prof. Iordache Anca, prof. Istocescu Cătălin, Prof. Mațipiuc Viorela
12	Concursul interjudețean ”Dumitru Rusu”, premiul I, II, III, mențiuni	Interjudețeană	prof. Samsonescu Rozalia, prof. Cheaburu Carmen, prof. Hagiu Luminița, prof. Lăzăreanu Elena, prof. Iordache Anca, prof. Istocescu Cătălin, Prof. Mațipiuc Viorela, prof. Bursuc Maria

2. Implicarea în activități extrașcolare:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Înscrierea și derularea de activități prin firme-exercițiu la ROC	prof. Munteanu Rodica, prof. Samsonescu Rozalia, prof. Cheaburu Carmen, prof. Hagiu Luminița, prof. Lăzăreanu Elena, prof. Crețu Florina
2.	Derularea de programe JAR de educație economică și antreprenorială la diverse clase, sub formă de activități	Toți profesorii

	extracurriculare (Succesul profesional,Compania-elev,Băncile în acțiune,Finanțele mele, „Etica în afaceri „Succesul profesional” și „Compania mea. Afacerea mea” Tehnici de comunicare și Economia și succesul	
3.	Târgul național al firmelor de exercițiu "Students of today, the entrepreneurs of tomorrow!"	Toți profesorii
4.	Realizarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii capabili să obțină performanțe școlare deosebite	Vranciu Livia Elena, Sfichi Florentina Elena, Trufin Eugenia, Reindl Alexandra, Panaite Liliana, Șic Ana, Onofrei Simona
5.	Coordonare proiect internațional Eat responsibly! – Mănâncă responsabil desfășurat prin CCDG România	prof. Chiper Ramona
6.	Coordonare și participare în Proiectul Internațional LeAf 2016	prof. Chiper Ramona
7.	realizarea Conferinței „Cum creștem o familie armonioasă, cu reprezentanții părinților din fiecare clasă în colaborare cu psihologul școlii Otilia Țugui și cu lector univ. doctor dela USV, Monica Turturean	prof. Iordache Anca
8.	Activități în cadrul SNAC „Strategia Națională de Activitate Comunitară” la Centrul Școlar de Educație Incluzivă – Suceava	Toți profesorii
9.	Organizare excursie Suceava – Iași	Prof. Bursuc Maria, prof. Sfichi Florentina, prof. Mațipiuc Viorela, prof. Lăzăreanu Elena
10	Activități în cadrul Programului „Olimpiadele Kaufland”	Prof. Bursuc maria, prof. Onofrei Simona, prof. Ichim Nadia, prof. Amariei Monica
11	Activități în cadrul Proiectului ECOȘcoala	Toți profesorii
12	Acțiunea caritabilă județeană „Deschide ochii... Deschide inima!”	Toți profesorii diriginți

3.Participarea la cursuri de formare, simpozioane:

Nr. Crt.	ACTIVITATE	PROFESOR
1.	Participarea la activitățile din cadrul proiectelor europene: Erasmus+ KA2 „Simulation for entrepreneurship” și Erasmus+ KA1 „O șansă pentru viitor” și ”Dezvoltarea antreprenoriatului în contextul diversității europene”	Vranciu Livia Elena, Sfichi Florentina Elena, Trufin Eugenia, Reindl Alexandra, Hagiu Luminița, Mațipiuc Viorela, Crețu Florina, Munteanu Rodica, Samsonescu Rozalea, Bursuc Maria
2.	Curs Managementul conflictelor, CCD Suceava	Prof. Luminița Hagiu,

		prof. Reindl Alexandra, prof. Onofrei Simona
3.	Competențe evaluator în sistemul FPC, Evaluator în sistemul FPC	Prof. Mațipiuc Viorela, prof. Luminița Hagiu
4.	Participare Masă rotundă cu tema „Oferta educațională a învățământului economic superior din Suceava și oportunitățile de pe piața muncii” – Universitatea Stefan cel Mare - Suceava	Prof. Bursuc Maria
5.	Sesiunea de comunicări științifice organizată de CCD Suceava	Prof. Reindl Alexandra, prof. Mațipiuc Viorela prof. Hagiu Luminița

1.6. Contextul național

O preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației din România o constituie creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață.

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue – considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.¹

Documentul strategic este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- Creștere sustenabilă

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- Creștere incluzivă

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.²

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Dezvoltarea modelului de planificare strategică în ÎPT presupune, printre altele, îmbunătățirea capacității de anticipare a nevoilor de formare profesională pe termen mediu și lung și de proiectare a ofertei ÎPT corelat cu acestea, integrarea cu politicile și documentele de planificare

¹ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 http://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategia_VET%2027%2004%202016.pdf

² Strategia Europa 2020 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:RO:PDF>

strategică relevante adoptate la nivel european, național și regional, dezvoltarea sistemelor de indicatori asociați și dezvoltarea cadrului de planificare, monitorizare și implementare a acestora.

Partea a 2 a - Analiza nevoilor

2.1. Analiza nevoilor - mediul extern

2.1.1. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava este situat în Regiunea Nord-Est a României, parte a provinciei istorice Moldova, zona în care istoria, cultura și tradiția sunt prezente și completează mediul natural, deosebit de atrăgător. Regiunea a fost multă vreme considerată o zonă îndepărtată și misterioasă a Europei, astăzi fiind granița estică a Uniunii Europene și a NATO.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.
2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.
3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.
4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014- 2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.
2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.
3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.
4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.³

La nivelul fiecărui județ sunt elaborate documentele de planificare strategică PLAI care au drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico – social locală în perspectiva anului 2020.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ) structurate pe domenii profesionale și niveluri de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;

³Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est 2014-2020 http://www.fonduri-structurale.ro/Document_Files/Stiri/00013131/e87pw_strategie%20RNE%202014-2020%20aprilie%202013.pdf

- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.⁴

2.1.2. Concluzii ale analizei profilului demografic județean⁵

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Astfel, la 1 iulie 2015, populația județului Suceava era de 742053 locuitori, reprezentând 3,3% din populația României și 18,9 % din populația regiunii Nord Est. Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2011 - 2015, de la 634810 locuitori înregistrați la recensământul populației din 2011 la 742053 locuitori înregistrați la 1 iulie 2015.

Densitatea populației județului Suceava este de 82,9 loc/kmp, în mediul urban 214,4 loc/kmp și în mediul rural 56,9 loc/kmp.

În ceea ce privește structura pe grupe de vârstă evoluția populației după 1992 indică un declin demografic general. În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, au înregistrat o scădere mai accentuată, de la 26,6% în 1990 la 17,9% în 2015. În schimb a crescut ponderea populației vârstnice (65+), de la 9,9% în 1990 la 14,0% în 2015.

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 30-49 ani), după vârsta de 50 ani populația feminină fiind majoritară. Această tendință este dată de populația din mediul rural.

În mediul urban, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la grupa de vârstă 25-39 ani, după care se constată o scădere semnificativă în favoarea populației feminine (grupa de vârstă 40-85 ani și peste).

La data de 1 iulie 2015, copiii ca vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 6,15% din totalul populației stabile a județului, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,29% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,66%. În mediul urban, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la grupa de vârstă 25-39 ani, după care se constată o scădere semnificativă în favoarea populației feminine (grupa de vârstă 40-85 ani și peste).

La data de 1 iulie 2015, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 6,15% din totalul populației stabile a județului, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,29% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,66%.

La nivelul anului 2015 județul Suceava are un grad de urbanizare de 43,6%, valoare situată sub media națională (56,4%) și regională (44,9%).

Ponderea populației din mediu rural (56,4%), este semnificativ mai mare față de cea națională (43,6%) și apropiată de cea regională (55,1%), deși în ultimii 2 ani a scăzut cu 1,2%.

În ceea ce privește structura etnică la recensământul din 20 octombrie 2011, populația română era predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).

Proiecții demografice:

- Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului

⁴ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) județul Suceava, perioada 2016-2020 http://www.isj sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/tehnic_si_prof/PLAI_SV_nov_2016.pdf

⁵ Idem

2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori, iar la nivelul județului Suceava se preconizează pentru anul 2025 o reducere a populației față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%).

- Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional. În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

- Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior). În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025. Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Recomandări pentru ÎPT

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată.
- Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere.
- Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces.
- Colaborarea școlilor în rețea:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
 - eliminarea paralelismelor nejustificate;
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
- Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
- Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
- Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
- Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.1.3 **Concluzii ale analizei profilului economic județean⁶**

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând 19,50% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10% din produsul intern brut național.

La creșterea PIB în anul 2015, raportat la 2014, au contribuit toate ramurile economiei, cu excepția agriculturii, silviculturii și pescuitului, contribuții pozitive mai importante având următoarele ramuri: **comerțul cu ridicata și cu amănuntul**; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transportul și depozitarea; **hotelurile și restaurantele** (+1,0%), cu o pondere de 15,8% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 6,4%; construcțiile (+0,6%), cu o pondere de 7,4% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 8,8%, informațiile și comunicațiile (+0,6%), cu o pondere mai redusă la formarea PIB (5,7%), dar care au înregistrat o creștere semnificativă a volumului de activitate (11,8%), industria (+0,5%), cu o pondere de 23,2% la formarea PIB și al cărei volum de activitate s-a majorat cu 2,0%; impozitele nete pe produs (+0,7%), cu o pondere de 12,1% la formarea PIB, și al căror volum de activitate s-a majorat cu 5,7%.

La nivelul județului numărul de IMM a crescut de la 99,6% în anul 2004 la 99,8% în anul 2015, cele mai multe regăsindu-se în comerț, industrie, construcții, transporturi, turism.

Așadar, se observă că:

- Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

- Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;

- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Recomandări pentru ÎPT

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie, ponderea agriculturii mai ridicată decât la nivel regional, ponderea construcțiilor în creștere, suprafața agricolă subvalorificată, resurse conexe agriculturii montane nevalorificate.

În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul din întreprinderile mici și mijlocii.

⁶ Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) județul Suceava, perioada 2016-2020
http://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/tehnic_si_prof/PLAI_SV_nov_2016.pdf

În condițiile în care o mare parte din suprafața județului aparține zonei montane, o secțiune distinctă este destinată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile – conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională.

În acest context, ÎPT trebuie să aibă în vedere:

- Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.
- Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide.
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.).
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.
- Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
- Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.1.4. Concluzii ale analizei pieței muncii

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în servicii. Numărul de locuri de muncă pentru pregătire postliceală este în continuă creștere.

Dezvoltarea parteneriatele cu agenții economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Principalele constatări:

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate, mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.
- Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.

- Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

- Șomajul în scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține mai ridicată decât la nivel național având următoarele aspecte:

- rata șomajului mai ridicată în mediul rural, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;
- șomajul puțin mai mare în cazul bărbaților;
- șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani).

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

- Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

- Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

- Se constată în ultimii ani tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în administrație.

- Serviciile: Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean.

- Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

- Industria: În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

- Agricultură: Scădere constantă în ultimii ani.

- Construcțiile: Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

- Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.

- Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Recomandări pentru IPT

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.

- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.

- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

- Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru

adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;

- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.

- Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.

- Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.

- Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrise în termeni de CAEN sau COR).

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2.2. Analiza nevoilor - Mediul intern

2.2.1. Colectarea și analiza datelor

Situațiile statistice realizate la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” în anul școlar 2015-2016

Tabelul nr. 1 - Elevi înscriși la începutul anului școlar 2015-2016

Tabelul nr. 2 - Elevi rămași în evidență la sfârșitul anului școlar 2015-2016

Tabelul nr. 3 - Elevi promovați în anul școlar 2015-2016

Tabelul nr. 4 - Promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2016 – 87,91%

Tabelul nr. 5 - Examenul de atestat profesional / certificare a competențelor profesionale 2016

Tabelul nr. 6 - Număr clase, număr elevi, număr posturi în anul școlar 2016-2017

Tabelul nr. 7 - Situație privind ocuparea posturilor în anul școlar 2016-2017

Tabelul nr. 8 - Situația statistică a cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2016-2017

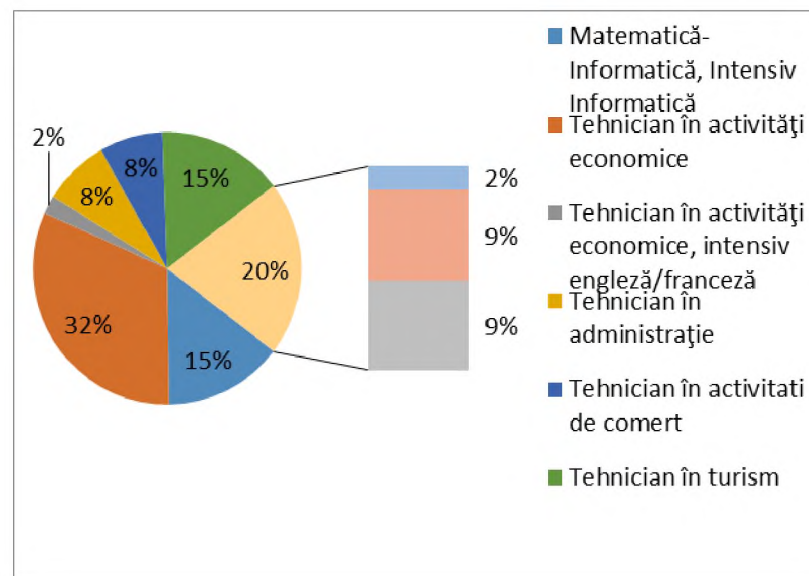
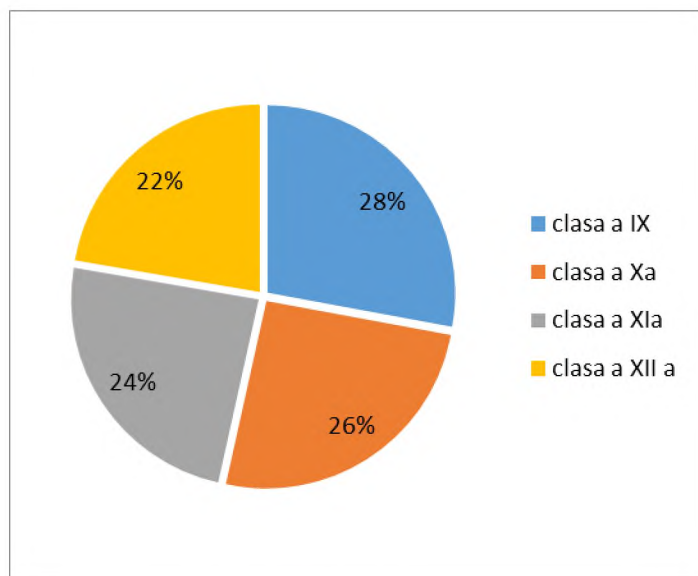
Tabelul nr. 9 - Plan de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017

Tabelul nr. 10 - Situația efectivelor de elevi în anul școlar 2016–2017

Tabelul nr. 1 - Elevi înscriși la începutul anului școlar 2015 – 2016

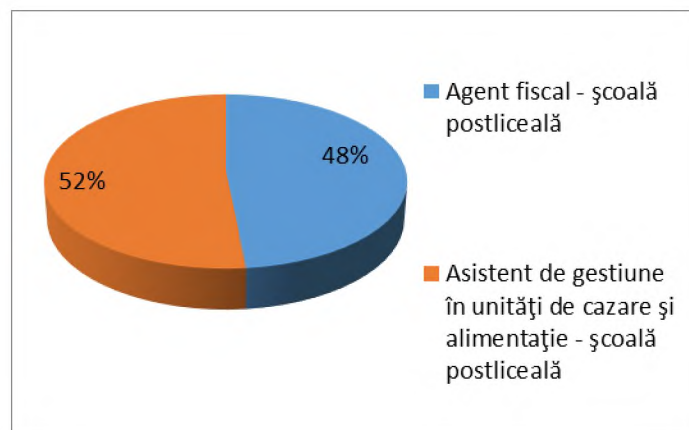
- învățământ liceal

Specializarea/ Calificarea profesională	Total			Clasa a IX-a			Clasa a X-a			Clasa a XI-a			Clasa a XII-a		
	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete
Matematică- Informatică, Intensiv Informatică	8	185	50	2	57	15	2	48	7	2	43	16	2	37	12
Tehnician în activități economice	14	409	236	3	95	61	4	120	62	4	110	59	3	84	54
Tehnician în activități economice, intensiv engleză/franceză	1	28	9	1	28	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician în administrație	4	102	53	1	28	19	1	25	8	1	22	11	1	27	15
Tehnician în activități de comerț	4	98	47	1	28	12	1	19	8	1	22	12	1	29	15
Tehnician în turism	7	195	110	1	35	23	2	55	31	2	60	38	2	45	18
Tehnician în turism, intensiv engleză/franceză	1	30	16	1	30	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tehnician în gastronomie	4	120	70	1	27	17	1	34	21	1	25	18	1	34	14
Coafor-stilist	4	116	112	1	30	30	1	27	25	1	29	29	1	30	28
Total învățământ liceal	47	1283	703	12	358	202	12	328	162	12	311	183	11	286	156



- **învățământ postliceal**

Calificarea profesională	Total			Anul I			Anul II			Anul III		
	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete
Agent fiscal - școală postliceală	1	15	10				1	15	10			
Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație - școală postliceală	1	16	12				1	16	12			
Total școală postliceală	2	31	22				2	31	22			



- **învățământ profesional**

Calificarea profesională	Total			Anul I			Anul II			Anul III		
	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete	nr. cl.	Total	Fete
Bucătar	1	27	17	1	27	17						

Tabelul nr. 2 - Elevi rămași în evidență la sfârșitul anului școlar 2015–2016

Profilul	Elevi in evidenta la sfarsit de an scolar (12 septembrie 2016)		Elevi promovati		Elevi repetenti	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Învățământ liceal - Real	1075	640	1069	638	6	2
Învățământ liceal - Servicii	180	49	180	49	0	0
Învățământ postliceal	19	15	19	15	0	0
Învățământ profesional	22	14	21	13	1	1
TOTAL	1296	718	1289	715	7	3



Tabelul nr. 3 - Elevi promovați în anul școlar 2015–2016

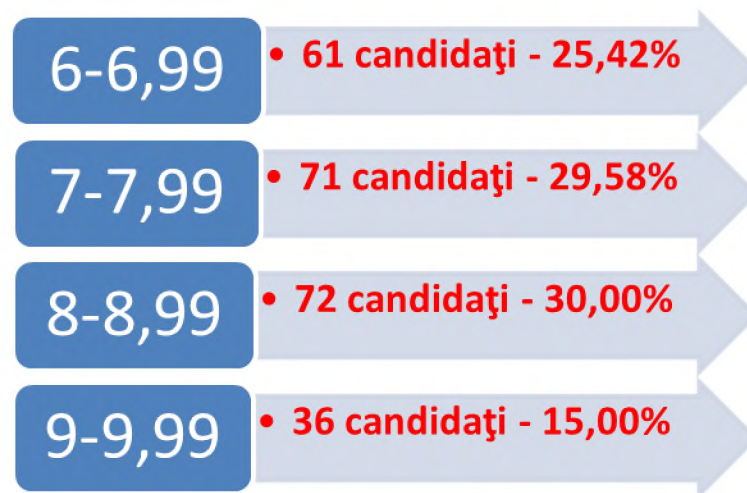
Profilul	Elevi promovați		din care, cu media generală					
	Total	din care: feminin	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
IX învățământ liceal	343	193	0	29	174	127	13	0
X învățământ liceal	326	162	0	17	132	134	42	1
XI învățământ liceal	297	177	0	30	98	128	41	0
XII învățământ liceal	283	155	3	11	74	115	80	0
X învățământ profesional	21	13	0	12	7	2	0	0
anul II școală profesională	19	15	0	0	0	7	12	0
TOTAL	1289	715	3	99	485	513	188	1



Tabelul nr. 4. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2016 – 87,91%

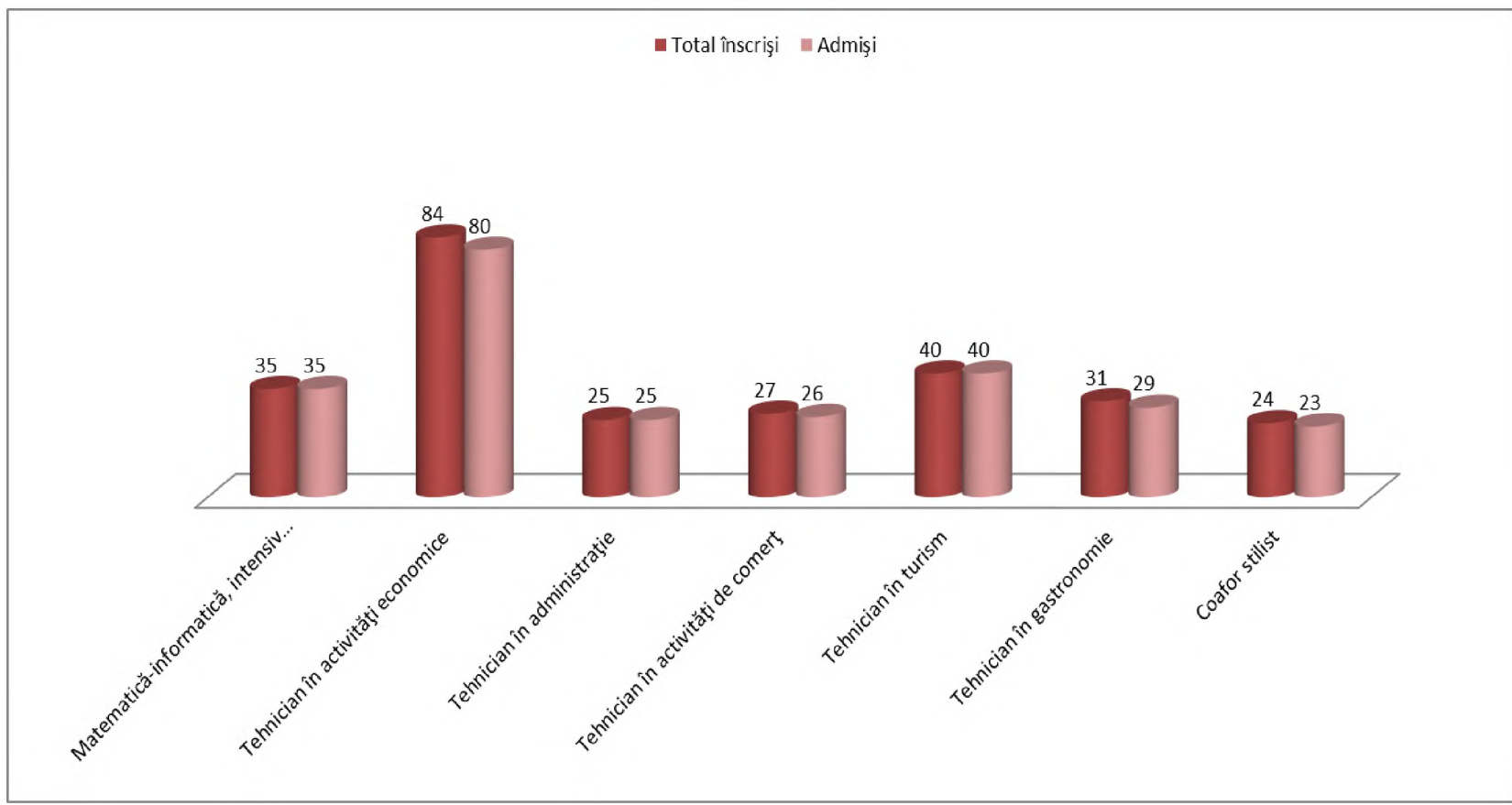
Specializarea	Total înscriși	Total promovați
Matematică-informatică intensiv	33	28
Tehnician în activități economice	89	86
Tehnician în administrație	24	23
Tehnician în activități de comerț	30	26
Tehnician în gastronomie	32	25
Tehnician în turism	40	37
Cosfor-stilist	25	15
Total	273	240

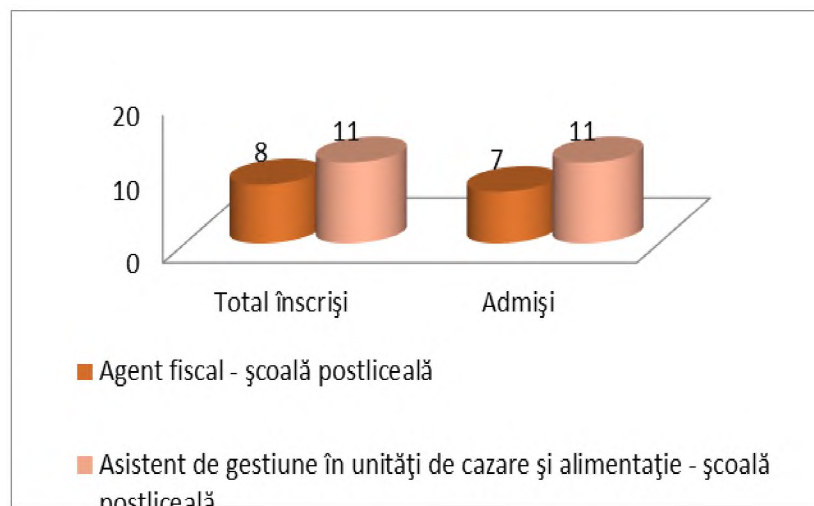
	Candidați prezenți	Candidați promovați	Promovabilitate
Promoția 2016	265	236	89,06%
Promoții anterioare	8	4	50,00%
Total BAC 2016	273	240	87,91%



Tabelul nr. 5 - Examine de atestat profesional / certificare a competențelor profesionale nivel 4 și 5 - 2016

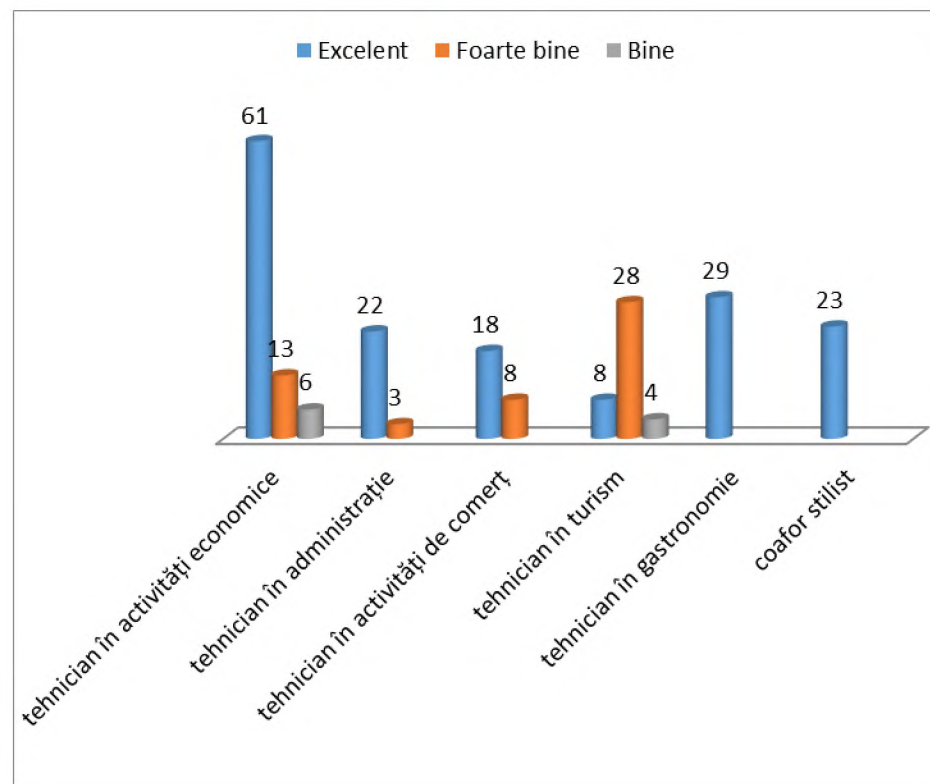
Examenul	Specializarea	Total înscriși	Admiși	Neprezen- tați	Respinși
atestat profesional	Matematică-informatică, intensiv informatică	35	35	0	0
competențe profesionale nivel 4	Tehnician în activități economice	84	80	4	0
	Tehnician în administrație	25	25	0	0
	Tehnician în activități de comerț	27	26	1	0
	Tehnician în turism	40	40	0	0
	Tehnician în gastronomie	31	29	2	0
	Coafor stilist	24	23	1	
	Total nivel 4		231	223	8
competențelor profesionale nivel 5	Agent fiscal - școală postliceală	8	7	1	0
	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație - școală postliceală	11	11	0	0
	Total nivel 5	19	18	1	0





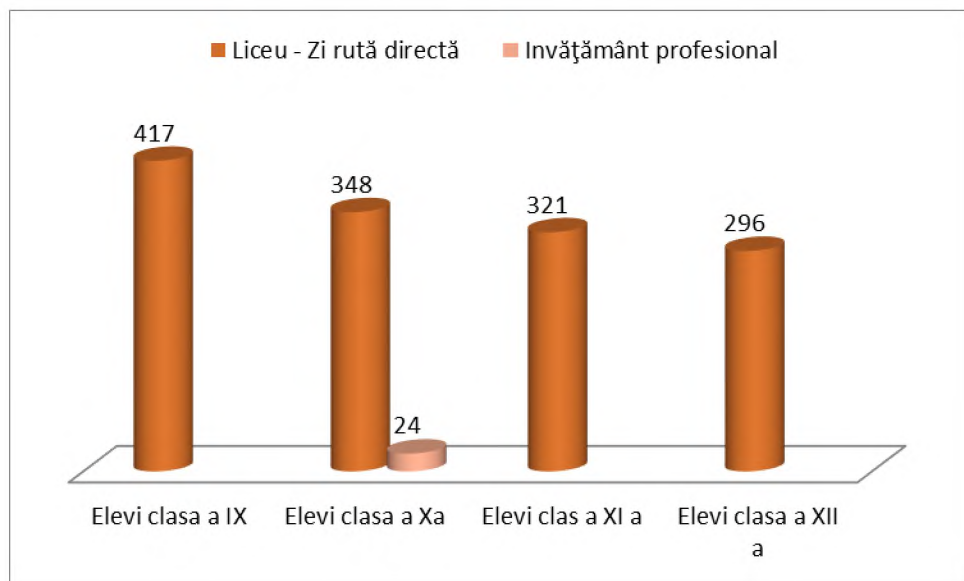
Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4

Specializarea	din care cu calificativ							
	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător	
	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
tehnician în activități economice	61	44	13	8	6	1		
tehnician în administrație	22	13	3	2				
tehnician în activități de comerț	18	14	8	2				
tehnician în turism	8	7	28	11	4			
tehnician în gastronomie	29	13						
coafor stilist	23	22						
TOTAL	161	113	52	23	10	4		



Tabelul nr. 6 - Nr. clase, nr. elevi, nr. posturi în anul școlar 2016-2017

Forma de învățământ	Total		IX		X		XI		XII		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Personal	Posturi	Personal	Posturi	Personal
Liceu - Zi rută directă	50	1382	14	417	12	348	12	321	12	296	88.66	90	12	12	20	20
Învățământ profesional	1	24			1	24					1.84					
TOTAL	51	1406	14	417	13	372	12	321	12	296	90.5	90	12	12	20	20



Tabelul nr. 7 - Situație privind ocuparea posturilor în anul școlar 2016-2017

Personal didactic	din care:		Personal did.auxiliar	din care:				Personal nedidactic	din care:			TOTAL POSTURI
	Baza	Plata cu ora		Baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	Vacante		Baza	Plata prin cumul	Vacante	
TOTAL			TOTAL					TOTAL				
90,50	77,81	12,69	12,00	12,00				20,00	20,00			122,50

Tabelul nr.8. Situația statistică a cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2016-2017

- grade didactice

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre didactice suplitoare			Debutanți	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu grad didactic II	Nr. cadre didactice cu grad didactic I, obținut inclusiv prin echivalarea doctoratului
		Calificați	Necalificați					
			Cu studii superioare	Fără studii superioare				
90	78	11	1	-	3	12	17	58

- modul de încadrare

TOTAL PERSONAL DIDACTIC	din care:				
	Titulari	Angajați pe perioada determinată calificați	Personal didactic asociat	Personal didactic pensionat	Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului
90	78	7	2	2	1

Tabelul nr. 9 - Plan de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017

DENUMIREA UNITATII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	EXISTENT 2015-2016										PROPUNERI 2016 -2017	
	TOTAL Clasele IX-XII, ZI		Clasa a IX-a zi		Clasa a X-a zi		Clasa a XI-a zi		Clasa a XII-a zi		cl. a IX-a, zi	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. Clase	Nr. elevi
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Filiera teoretică	8	185	2	57	2	48	2	43	2	37	2	56
Profil real	8	185	2	57	2	48	2	43	2	37	2	56
matematică-informatică intensiv	8	185	2	57	2	48	2	43	2	37	2	56
Filiera tehnologică	39	1098	10	301	10	280	10	268	9	249	13	364
Profil servicii	39	1098	10	301	10	280	10	268	9	249	13	364
tehnician în activități economice	14	409	3	95	4	120	4	110	3	84	3	84
tehnician în activități economice, intensiv engleză	0,5	18	0,5	18							1	28
tehnician în activități economice, intensiv franceză	0,5	10	0,5	10							1	28
tehnician în administrație	4	102	1	28	1	25	1	22	1	27	1	28
tehnician în activități de comerț	4	98	1	28	1	19	1	22	1	29	2	56
tehnician în turism	7	195	1	35	2	55	2	60	2	45	1	28
tehnician în turism, intensiv engleză	0,5	16	0,5	16							1	28
tehnician în turism, intensiv franceză	0,5	14	0,5	14							1	28
tehnician în gastronomie	4	120	1	27	1	34	1	25	1	34	1	28
coafor-stilist	4	116	1	30	1	27	1	29	1	30	1	28
TOTAL	47	1283	12	358	12	328	12	311	11	286	15	420

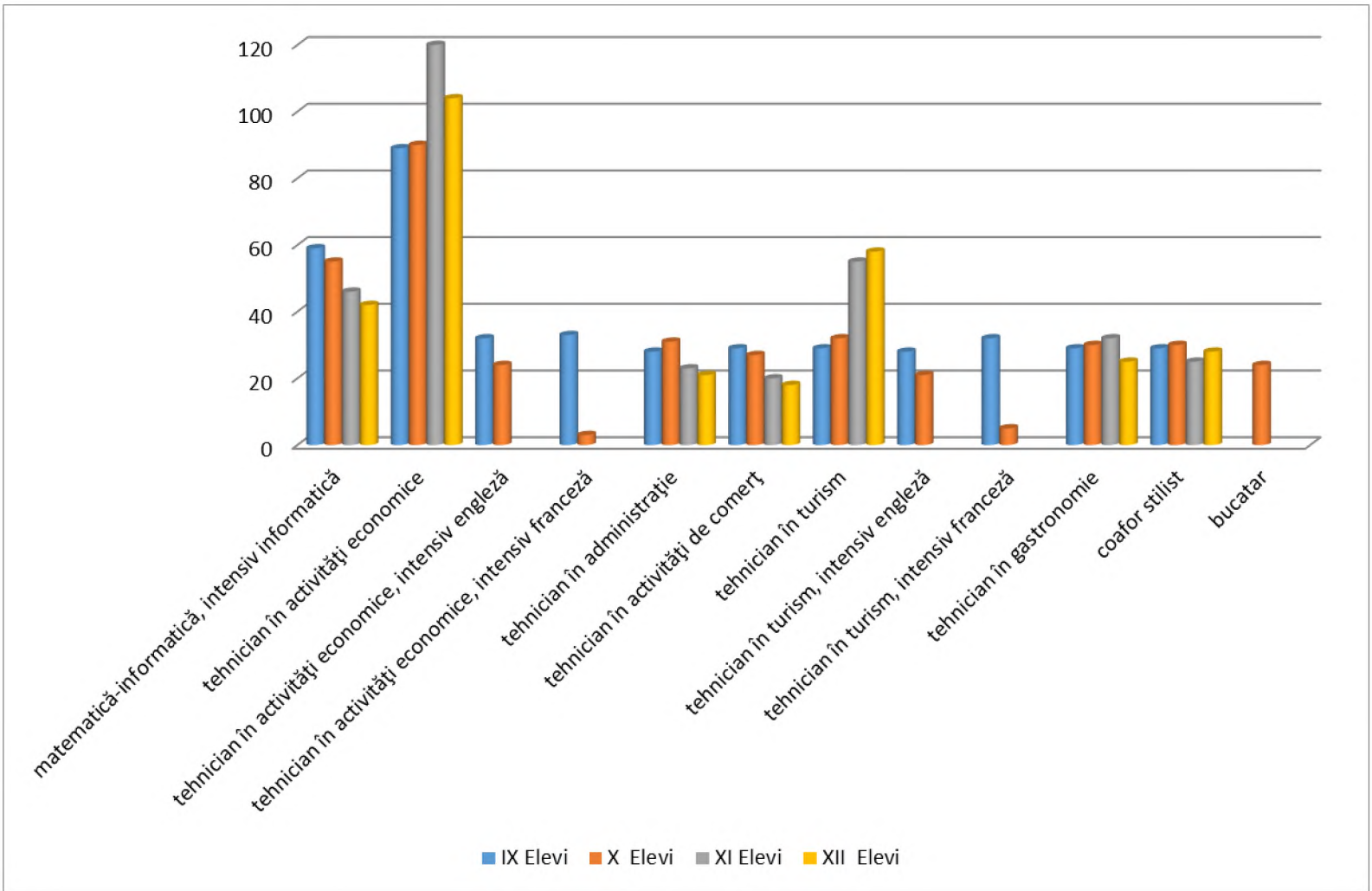
Tabelul nr. 10 - Situația efectivelor de elevi în anul școlar 2016–2017

1. Învățământul liceal cursuri de zi

Specializare/Calificare profesională	IX		X		XI		XII		Total	
	cl.	Elevi	cl.	Elevi	cl.	Elevi	cl.	Elevi	cl.	Elevi
matematică-informatică, intensiv informatică	2	59	2	55	2	46	2	42	8	202
tehnician în activități economice	3	89	3	90	4	120	4	104	14	403
tehnician în activități economice, intensiv engleză	1	32	0,50	24					1,50	56
tehnician în activități economice, intensiv franceză	1	33	0,50	3					1,50	36
tehnician în administrație	1	28	1	31	1	23	1	21	4	103
tehnician în activități de comerț	1	29	1	27	1	20	1	18	4	94
tehnician în turism	1	29	1	32	2	55	2	58	6	174
tehnician în turism, intensiv engleză	1	28	0,50	21					1,50	49
tehnician în turism, intensiv franceză	1	32	0,50	5					1,50	37
tehnician în gastronomie	1	29	1	30	1	32	1	25	4	116
coafor stilist	1	29	1	30	1	25	1	28	4	112
Total	14	417	12	348	12	321	12	296	50	1382

2. Învățământ profesional cursuri de zi

Specializare/Calificare profesională	an I		an II		an III		Total	
	cl.	Elevi	cl.	Elevi	cl.	Elevi	cl.	Elevi
Bucătar	-	-	1	24	-	-	1	24



2.2.2 Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare - învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră și a chestionarelor aplicate elevilor din fiecare clasă.

În urma, colectării și analizării datelor formulăm următoarele **judecăți**:

Puncte tari:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs.
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de dezvoltare la elevi abilități practice, spirit economic.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținere grade didactice, participarea la cursuri de formare, participare la simpozioane, conferințe etc.

Puncte slabe

- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline economice.
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor.
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage.
- Sistemul AEL nu se utilizează în suficientă măsură.
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al școlii.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte :

- Intensificarea pregătirii elevilor la disciplinele pentru Bacalaureat și mai ales la la cșasa de coafor-stilist.
- Pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paletă mai largă de profesii căutate pe piața muncii.
- Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională.
- Monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate.
- Inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul didactic din unitate.
- Dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților.

- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.
- Creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

2.2.3 Materiale și resurse didactice

Puncte tari:

- Calculatoarele existente sunt de ultima generație;
- Soft-ul instalat este actualizat la ultimele versiuni;
- Toate calculatoarele sunt conectate la Internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Elevii din clasele cu specializarea Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în activități de comerț, realizează instruirea practică în cele două Firme de Exercițiu, înființate în liceul nostru;
- Întreținerea hard și soft este asigurată de o persoană specializată;
- Dotarea cu echipamente moderne a laboratoarelor și cabinetelor prin Proiectul Phare TVET;
- Elevii din clasele cu specializarea Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie, realizează instruirea practică în cele două laboratoare de alimentație publică și în cadrul Agenției de turism Junior din școală;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 25.735 volume și există un număr de 1300 fișe de cititor;
- Existența cabinetului psihologic cu dotare prin MECI;
- Existența unui cabinet pentru catedra de limbi moderne prin intermediul proiectelor de dezvoltare școlară (Proiectul „Democrație lingvistică”);
- Existența cabinetului pentru pregătirea practică a elevilor de la calificarea Coafor – stilist;
- Funcționarea, în holul internatului a unui spațiu pentru pregătire practică de tip Recepție hotel.

Puncte slabe

- La cabinetele și laboratoarele de fizică, biologie, chimie este necesară dotarea cu truse, aparatură, ustensile și substanțe conform noilor programe școlare (fișe de gestiune);
- Baza materială a cabinetelor de informatică, la care au acces toți elevii este modernă, dar se impune continuarea dotării cu calculatoare ținând cont că în liceul nostru există specializarea matematică - informatică:
 - Spațiul sălilor de clasă e mic în comparație de numărul de calculatoare existente;
 - Lipsa consumabilelor (mouse-uri, tastaturi);
 - Necesitatea unei infrastructuri electrice care să suporte toate calculatoarele;
 - Banda de conexiune la Internet este foarte mică în comparație cu numărul de calculatoare (cca. 50 de calculatoare în cabinete și birouri);
 - Numărul de licențe educaționale nu este asigurat pentru toate sistemele (școala a cumpărat un număr minim de licențe pentru sisteme de operare, Office și antivirus);
 - Mobilierul necesar sălilor de informatică nu este cel adecvat pentru o desfășurare optimă a orelor.
- Personalul didactic, în proporție de 70%, consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale (chestionar);
- Desființarea Magazinului școală;
- Neimplicarea totală a cadrelor didactice în folosirea mijloacelor moderne de învățare;
- Numărul insuficient de săli de clasă.

2.2.4. Consilierea și orientarea elevilor

Puncte tari

- Modalități alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi;

- Valorificarea experienței personale a elevilor în activitățile educative, dovedește importanța pregătirii elevilor pentru viața reală, la fel de mult, cât se realizează în cadrul altor discipline de studiu;
- Alternarea formelor de organizare a activității : frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor în cadrul activităților educative desfășurate;
- Prin activitățile educative nonformale se crează o diversitate de experiențe de învățare;
- Conștientizarea responsabilității, a deciziilor sau de susținere a propriilor opinii;
- Alternarea diverselor roluri ale cadrului didactic și asumarea de diferite roluri de către elevi generează dezvoltarea competențelor de autoevaluare a propriei contribuții a elevilor implicați;
- Responsabilizarea consiliului școlar al elevilor în problemele specifice școlii;
- Colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național;
- Remarcăm creșterea accentuată a numărului de cadre didactice și elevi care participă la activitățile educative.

Puncte slabe

- Descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;
- Responsabilizarea consiliului elevilor în problemele specifice școlii.

2.2.5. Calificări și curriculum

În anul școlar 2015 – 2016, s-au aplică Ordinele nr. 3309-3313 din 2.03.2009 (cu modificările ulterioare) privind aplicarea curriculumului național.

Discipline școlare opționale (C.D.S)

Învățământ liceal de zi

I. Filiera teoretică

Profilul real: specializarea matematică – informatică intensiv - 3 ore Informatică / clasa a 12 a
1 oră Matematică/cl. a 12 a

II. Filiera tehnologică

Profil Servicii : specializarea - tehnician în activități economice - 1 oră contabilitate / clasa a 10 a
- tehnician în turism – 1 oră Contabilitate / clasa a 10 a
- tehnician în administrație - 1 oră Contabilitate / clasa a 10 a

Curriculum în dezvoltare locală (C.D.L)

- Calcul economic și completarea documentelor pentru principalele tranzacții economice**, cl. a IX a, domeniul Economic
- Patrimoniul turistic al județului Suceava**, cl a IX a, domeniul Turism și alimentație
- Calcul economic și completarea documentelor pentru principalele tranzacții economice**, cl a IX a, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc
- Birou de învățare**, cl a X a, domeniul Economic
- Bucătărie regională tradițională**, cl a X a, domeniul Turism și alimentație
- Organizarea salonului de cofură - frizerie**, cl a X a, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc

2.2.6. Resursele fizice și umane

1. Resurse fizice

Baza materială a Colegiului Economic „Dimitrie Cantemir” este alcătuită din:

- **29 săli de clasă;**
- **2 laboratoare de informatică;**

- **2 Firme de exercițiu dotată cu calculatoare și acces la Internet;**
- **1 cabinet de limba română;**
- **1 cabinet de limbi moderne;**
- **1 cabinet istorie;**
- **2 laboratoare de alimentație publică;**
- **1 agenție de turism (Firmă de exercițiu);**
- **1 cabinet coafor-stilist;**
- **1 laborator de fizică;**
- **1 laborator de chimie - biologie;**
- **1 sală de instruire în tehnica servirii consumatorilor;**
- **1 recepție hotel;**
- **1 amfiteatru;**
- **1 bibliotecă școlară cu 25.735 volume;**
- **1 internat cu 250 locuri;**
- **1 cantină cu sală de mese cu 150 locuri pe serie;**
- **1 sală de sport;**
- **1 teren de sport;**
- **1 cabinet medical;**
- **1 cabinet psihologic.**
-

2. Resurse umane

Personalul didactic este alcătuit din 90 cadre didactice, din care 78 profesori titulari, 12 suplinitori calificați. Din cele 90 cadre didactice sunt: 3 debutanți, 12 definitivi, 17 cu gradul didactic II, 55 gradul didactic I, 3 doctori.

Calitatea personalului didactic este evidențiată din statistica următoare :

- 96,66% au un grad didactic sau doctorat;
- 56% sunt implicați în activități de cercetare științifică și pedagogică;
- 76,08 % au avut rezultate deosebite în pregătirea elevilor;
- 66,66% este ponderea personalului didactic cu lucrări publicate (cărți, studii și articole în reviste de specialitate);
- 84% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 80% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 65% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 43% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

2.2.7. Parteneriate și colaborare

Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava stabilește și dezvoltă :

- Parteneriate cu administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: economic, turism, alimentație publică, administrativ;
- Parteneriate cu AJOFM Suceava și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională;

- Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerț și Industrie a județului Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava;
- Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate;
- Programe și proiecte naționale și internaționale;

2.2.8. Analiza portofoliului de produse

Învățământ liceal forma de învățământ - zi Tehnician în activități economice – „STAR”

Argumente :

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa PLAI),
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților).

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților,
- creșterea segmentului de piață.

Tehnician în turism – „STAR”

Argumente ;

- domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităților la nivelul județului (sursa PLAI),
- concurența altor școli din zonă,
- înscrierea absolvenților de clasa a VIII a este stabilă , nu necesită promovare intensă.

Strategii :

- promovarea produsului cu număr de clase în creștere,
- atragerea de elevi cu pregătire inițială bună care ulterior pot fi redirecționați spre alte domenii din ofertă (agroturism)
- înființarea unei agenții de turism ca bază de practică și sursă de venit proprie.

Tehnician în administrație – „STAR”

Argumente :

- cerințele în domeniul administrației de pe piața muncii sunt în creștere,
- cerința informatizării și modernizării în sector.

Strategii :

- colaborarea pe bază de parteneriat între școală și administrația locală,
- creșterea calității pregătirii de specialitate.

Tehnician în activități de comerț – „CASH COW”

Argumente :

- comerțul este ramură importantă în economia zonală (sursa PLAI),
- tradiția școlii comerciale sucevene.

Strategii :

- intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării,
- dezvoltarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice.

Tehnician în gastronomie – „CASH COW”

Argumente :

- piață stabilă, generatoare de profit,
- cerere mare pe piața muncii internă și internațională.

Strategii :

- menținerea numărului actual de clase,
- modernizarea bazei de practică în domeniul alimentației publice prin înființarea unei firme de catering (Firmă de exercițiu).

Matematică – informatică – intensiv – „STAR”

Argumente :

- angajatorii preferă persoane cu abilitați în domeniul informaticii,
- piața rămâne în continuare atractivă cu un orizont larg,
- existența altor școli de profil în zonă.

Strategii :

- dezvoltarea bazei materiale existente,
- interdisciplinaritatea și aplicabilitatea informaticii în domeniul economic.

Coafor – stilist – „QUESTIONS”

Argumente

- inexistența unei astfel de calificări în învățământul liceal din județul Suceava,
- dezvoltarea sectorului servicii, pe piață,

Strategii

- dezvoltarea bazei materiale,
- analiza continuă a rezultatelor,
- încheierea de noi parteneriate cu agenții economici din domeniu.

Învățământ profesional

Bucătar - „QUESTIONS”

Argumente :

- cerințele în domeniul turismului, de pe piața muncii sunt în creștere,
- cerința modernizării în sector.

Strategii :

- colaborarea pe bază de parteneriat între școală și operatorii economici locali,
- creșterea calității pregătirii de specialitate.

2.2.9. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Puncte tari :

- poziția de leader în domeniul pregătirii economice de specialitate pentru piața suceveană;
- tradiția școlii comerciale sucevene;
- ponderea însemnată a specialiștilor în domeniul economic și a tinerilor în total personal angajat;
- derularea proiectelor europene;
- existența rețelei de calculatoare conectate la Internet, ce deservește toate sectoarele școlii;
- rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare atestă nivelul de performanță în pregătirea de specialitate a elevilor;
- editarea unor reviste școlare laureate la faza națională a concursului de reviste școlare;
- interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate;
- existența unor parteneriate solide cu instituții și agenți economici locali.

Puncte slabe :

- conservatorismul și inerția manifestate de unele cadre didactice în fața schimbărilor inerente din peisajul educațional;
- lisa de motivație a cadrelor didactice;
- insuficienta implicare a părinților în demersul școlar;
- rata scăzută a profesorilor care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ;

2.2.10. Activitățile privind dezvoltarea stabilite în urma autoevaluării

1. Intensificarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în procesul de pregătire, în vederea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat;
2. Modernizarea bazei de practica prin înființarea unui restaurant – școală;

3. Participarea unui număr de 30 de cadre didactice la cursuri de formare continuă, organizate de școală, C.C.D, I.S.J sau alte instituții din țară și străinătate;
4. Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev, atractive, pentru combaterea absenteismului școlar;
5. Stimularea interesului părinților pentru implicarea în demersul școlar prin organizarea unor acțiuni comune la care să participe și elevii și părinții;
6. Utilizarea softurilor educaționale și a programului AEL într-o măsură mai mare și la mai multe discipline școlare.

2.3. Analiza SWOT

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Colegiului Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> • Liceul nostru este un punct de atracție pentru populația școlară a județului și datorită perspectivelor oferite, elevii sunt admiși în urma unei concurențe apreciabile. • Diversificarea ofertei școlare. • Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic înalt calificat. • Liceul dispune de bază materială pentru toate calificările. • Unitatea continuă tradiția în învățământul economic de peste 65 ani. • An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ superior. • Examenul de certificare a competențelor profesionale susținut de elevii noștri la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ dă posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă. • Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare. • Derularea proiectelor cu finanțare europeană. • Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare. • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale. • Buna colaborare cu partenerii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev. • Existența încă a unui număr de elevi mediocri și slab pregătiți. • Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii. • Insuficientă dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv – educativ. • Implicarea deficitară a unor părinți în demersurile școlii. • Insuficiența resurselor financiare pentru derularea unor activități și proiecte. • Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar.
Opportunities (oportunități)	Treats (amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> • Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul economic. • Modificarea legislației în vigoare. • Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură.

<ul style="list-style-type: none"> • Instituțiile culturale din municipiu asigură un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice. • Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră. • Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate. • Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor și pentru cunoașterea spațiului comunitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea unei rate îngrijorătoare de absentism școlar. • Creșterea abandonului școlar, datorită condițiilor sociale precare. • Lipsa de motivație a cadrelor didactice. • Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025.
--	--

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Creșterea nivelului de pregătire al elevilor în vederea promovării examenului de bacalaureat.
- Diversificarea ofertei școlare
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala.
- **Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.**
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.
- Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de fizică și chimie.
- **Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și programe europene.**
- Creșterea motivației tinerilor pentru acumularea de cunoștințe.
- Implicarea mai mare a părinților, în viața școlii.
- **Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.**

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Director: prof. Corneliu Romașcu
Director adjunct: prof. Rodica Munteanu

Prioritatea: Monitorizarea procesului de predare – învățare - evaluare						
• Obiectiv 1: Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în proporție de minim 88%						
• Ținta: Creșterea nivelului de pregătire al absolvenților și promovarea examenului de bacalaureat						
Context: Numărul de absolvenți respinși (15,9%) înregistrat la examenul de bacalaureat 2016 necesită o mai atentă monitorizare a procesului de predare – învățare – evaluare, în vederea îmbunătățirii rezultatelor.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Evaluarea inițială a elevilor. Aplicarea metodelor de predare – învățare – evaluare centrate pe elev. Evaluarea permanentă a nivelului de cunoștințe al elevilor.	Determinarea nivelului inițial de pregătire al elevilor. Implicarea tuturor elevilor în propria pregătire. Planuri de îmbunătățire.	15 octombrie	Directorul Un membru al C.A.	I.S.J Suceava	-	-
Asistențe la ore. Interasistențe între membrii catedrelor. Analiza periodică a rezultatelor elevilor. Planificarea și derularea orelor de pregătire pentru Bacalaureat.	Identificarea exemplelor de bună practică aplicate la clasă. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară.	Permanent	Directorul Director adjunct Șefi catedre Diriginți	I.S.J Suceava	-	-

Prioritatea: Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a elevilor din mediul urban și rural precum și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale						
• Obiectiv 2: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor						
• Ținta: Creșterea cu 10 % a numărului de absolvenți, care provin din mediul rural, cu calificări de nivel 3 și 4, în anul 2017 față de anul 2016 și integrarea în mediul școlar a tuturor elevilor cu cerințe educaționale speciale.						
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Mulți elevi provin din medii sociale defavorizate sau din familii cu părinți plecați în străinătate. Școala dispune de bază materială adecvată și de personal didactic calificat care a participat la stagii de formare privind: aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev, educația incluzivă și integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi educaționale speciale. Se vor aplica chestionare prin care se vor stabili: stilurile individuale de învățare, mediul social de proveniență, tipul familiei în care elevii se dezvoltă etc.	Baza de date privind structura populației școlare în anul 2016-2017.	30 octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psiholog școlar	100 lei	Extrabugetar
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev (programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale).	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare. Planuri de recuperare și planuri remediale.	1 octombrie Permanent	Diriginții Cadre didactice	Psiholog școlar	100 lei	Extrabugetar
Desfășurarea de activități pentru creșterea capacității de planificare a carierei și pentru aplicarea corectă a managementului învățării la elevi	Consiliere psihopedagogică. Ameliorarea calității vieții școlare.	Permanent	Psihologul școlar Diriginți	CJRAE Administrația locală	300 lei	Extrabugetar

Prioritatea: Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, care să dezvolte competențe profesionale, valori, atitudini, responsabilități la nivel european

• **Obiectiv 3:** Elaborarea și derularea de proiecte școlare comunitare.

• **Ținta:** Creșterea cu 1 a numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională europeană derulate în școală până în 2017

Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că proiectele europene derulate precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare în țări europene, au avut un impact pozitiv asupra stilului de predare al profesorilor, dar și asupra implicării elevilor în actul didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea de noi proiecte europene și derularea celor existente.	1 proiect european derulat.	Anual	Responsabil programe europene	Responsabil programe europene din cadrul ISJ	200 lei	Extrabugetar
Participarea unui număr mai mare de elevi la stagii europene de formare profesională.	Minim 30 de elevi participanți la stagii europene de formare profesională.	Permanent	Responsabil programe europene Coordonator proiect	ONG educaționale Instituții de învățământ europene	33.000 euro	Proiect Erasmus +
Valorificarea, monitorizarea și diseminarea rezultatelor proiectelor europenilor și a stagiilor de formare profesională.	Schimbarea mentalității și metodelor de lucru a tuturor cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor.	Permanent	Responsabil programe europene Responsabil formare continuă cadre didactice	ONG educaționale Instituții de învățământ europene	300 lei	Extrabugetar

Prioritatea: Consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în învățare și formare profesională inițială a elevilor și dezvoltarea culturii organizaționale						
Obiectiv 4: Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației și a unei culturi organizaționale la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici și îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității						
Ținta: Diminuarea mediocrității școlare și a absenteismului școlar cu 20% față de anul precedent, dezvoltarea competențelor de bază pentru reușita școlară și profesională a elevilor.						
Context: Numărul relativ mare de cadre didactice care utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie - europene. Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare – învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Totodată se constată lipsa asigurării unor condiții optime de desfășurare a procesului educațional: sala și terenul de educație fizică, lipsa parțială a spațiului necesar procesului de învățământ.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
CEAC va monitoriza și consilia personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pentru dobândirea competențelor cheie.	62% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității în educație prin asistențe la ore efectuate de către șefii de catedre și directorii școlii. 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare.	Sfârșitul anului școlar	Șefi de catedră Coordonator CEAC	ISJ, CCD	100 lei	Extrabugetar
Aplicarea și monitorizarea procedurilor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea	Vor fi monitorizate cel puțin 10 proceduri din domeniul educațional, financiar contabil,	Semestrial	Director Director Adjunct Contabil Șef Secretar Șef	-	100 lei	Extrabugetar

școlară.	secretariat.					
Evaluarea rezultatelor școlare.	72% elevi cu competențe cheie formate. Creșterea cu 5% a mediilor anuale și performanțelor școlare. Diminuarea absenteismului cu 20%.	Iunie 2017	Director Director adjunct Șefi arie curiculară tehnologii		200 lei	Extrabugetar
Elaborarea RAEI 2015-2016 și a planurilor de îmbunătățire.	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire.	Octombrie 2016	Director Director adjunct Coordonator CEAC		80 lei	Extrabugetar

Prioritatea: Dotarea școlii cu echipamente specifice pregătirii conform standardelor europene și asigurarea condițiilor de consiliere pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltarea personalității

• **Obiectiv 5:** Modernizarea sălilor de clasă cu echipamente moderne și asigurarea condițiilor de consiliere, informare și orientare privind cariera

• **Ținta:** Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ cu echipamente specifice profilului școlii (minim 1 cabinet și 1 laborator de informatică)

Context: Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o ușoară creștere economică în intervalul de timp 2016-2020. Este cazul domeniilor: turism, comerț, servicii, construcții, resurse naturale și protecția mediului, agricultură. Deși școala noastră pregătește forță de muncă în domeniul serviciilor, este necesară o urmărire permanentă și atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieții muncii locale – naționale și europene. De asemenea se impune îmbunătățirea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru stabilirea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități.

Din analiza internă efectuată se constată că prezintă o importanță din ce în ce mai mare adaptarea ofertei școlare la nevoile agenților economici, oferta care să asigure o orientare profesională cât mai bună, cu rezultate directe, măsurabile în numărul de absolvenți angajați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea unor noi parteneri pentru derularea activităților de instruire practică, consiliere privind cariera și inserția pe piața muncii.	Încheierea unui număr de minim 10 acorduri de parteneriat între școală și agenții economici. Elaborarea CDL - urilor și aprobarea lor în CLDPS.	Octombrie 2016	Șefi arie curriculară tehnologii Profesori specialitate	Agenți economici	100 lei	Extrabugetar
Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.	Colaborarea dintre școală și agenții economici la susținerea examenelor de certificare a competențelor profesionale. Utilizarea bazei materiale a agentului economic pentru evaluarea curentă a elevilor. Rezultate ale elevilor la concursurile școlare.	Iunie 2017	Profesori specialitate Director adjunct	Agenți economici	200 lei	Extrabugetar

3.2. Planul de dezvoltare profesională a personalului

PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ AN ȘCOLAR 2016 - 2017

1. PRIORITĂȚILE COLEGIULUI ECONOMIC „DIMITRIE CANTEMIR” SUCEAVA PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Aplicarea cadrului legislativ care reglementează activitatea de învățământ	X	X
2.	Monitorizarea progresului școlar din perspectiva calității actului didactic	X	
3.	Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea unor activități educative, metodice și științifice la nivel local, zonal, județean și național	X	X
4.	Cresterea calitatii activitatii de perfectionare în scopul ameliorării procesului instructiv-educativ și profesionalizării carierei didactice	X	X
5.	Întărirea capacității instituționale a unității de învățământ	X	X
6.	Asigurarea deprinderilor și competențelor profesionale	X	X
7.	Asigurarea competitivității prin valorificarea competenței profesionale	X	X
8.	Asigurarea transparenței și probității în activitate	X	X

2. FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR ÎN CURS (a se desfășura permanent)

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	<ul style="list-style-type: none">- Prelucrarea legilor și actelor normative care reglementează sistemul de învățământ imediat după apariția lor în Monitorul Oficial;- Formarea directorilor pe problemele actului decizional, asigurarea calității în domeniul funcției decizionale- Participarea la sesiuni de formare a membrilor consiliilor de administrație pe tematica managementului educațional	x	x
2.	<ul style="list-style-type: none">- Interasistențe la orele de specialitate și cultură generală- Organizarea și derularea olimpiadelor și a concursurilor școlare- Stabilirea de programe care să cuprindă măsuri ameliorative în vederea creșterii progresului școlar	x	
3.	<ul style="list-style-type: none">- Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodico-științifice de	x	

Nr • crt •	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
	<ul style="list-style-type: none"> comunicări - Participarea la simpozioane/conferințe pe teme de specialitate sau psihopedagogice - Elaborarea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate și didactic în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice - Interasistențe la orele de specialitate și cultură generală - Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice II și I - Programe de conversie profesională - Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă - Studii universitare de masterat - Studii universitare de doctorat 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x x x x x 	<ul style="list-style-type: none"> x
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodico-științifice de comunicări - Participarea la simpozioane/conferințe pe teme de specialitate sau psihopedagogice - Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice II și I - Participarea la cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate și a pregătirii metodice - Cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calități conform standardelor de pregătire specifice - Participarea la stagii de formare în domeniul specialității, metodicii sau alte domenii în străinătate în cadrul programului Erasmus+ - Participarea la programe de formare continuă acreditate sau avizate - Studii universitare de masterat - Studii universitare de doctorat - Participarea la cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, birotică, comunicare, biblioteconomie 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x x x x x x x 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x x x
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la cursuri de formare/ activitati informale vizand intarirea capacitatii institutionale a unitatii de invatamant - Participarea la elaborarea / monitorizarea / evaluarea / diseminarea documentelor manageriale de proiectare strategica - Studiu individual in domeniul elaborarii / monitorizarii / evaluarii / diseminarii documentelor manageriale de proiectare strategica - Participarea la proiecte si programe educationale - Participarea la activitati informale / cursuri de formare in domeniul managementului de proiect - Participare la simpozioane/conferinte/schimburi de experienta/parteneriate educationale pe probleme de specialitate si/sau psihopedagogice - Participarea la activitati practice cu rol demonstrativ sau aplicativ - Studiu individual in domeniul didacticii disciplinei, al psihopedagogiei si al managementului educational 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x x x x x x 	<ul style="list-style-type: none"> x x x x x x
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la proiecte si programe educationale - Participarea la activitati practice cu rol demonstrativ sau aplicativ 	<ul style="list-style-type: none"> x x 	<ul style="list-style-type: none"> x

Nr • crt •	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
	<ul style="list-style-type: none"> - Studiu individual in domeniul specialitatii - Participare la simpozioane/conferinte/schimburi de experienta/parteneriate educationale pe probleme de specialitate si/sau psihopedagogice - Elaborarea si prezentarea de referate cu continut de specialitate, didactic sau psihopedagogic - Performarea de activitati metodico-stiintifice si psihopedagogice realizate la nivelul unitatii de invatamant/grupuri de unitati/catedre/comisii metodice/cercuri pedagogice - Performarea prin activitati de autoinstruire pentru cresterea competentei profesionale - Participarea la activități informale/ cursuri de formare in domeniul financiar-contabil - Studiu individual privind modul de valorificare a competentei profesionale - Comunicare / schimb de experienta cu alti colegi / cu specialisti in domeniul financiar contabil - consultarea Monitorului Oficial privind precizarile pentru domeniul financiar-contabil - Studiu individual privind legislatia specifica domeniului financiar-contabil 	<p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p>	<p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Performarea prin activitati de autoinstruire pentru cresterea competentei profesionale - Elaborarea si prezentarea de referate cu continut de specialitate - Studiu individual privind modul de valorificare a competentei profesionale - Dezvoltarea de instrumente de cunoastere a elevilor-planuri de interventie personalizata - Elaborarea de proiecte didactice cu specific interactiv/ facilitarea invatarii prin cooperare - Integrarea mijloacelor IT in activitatile educationale - Promovarea de activitati remediale pentru elevi - Dezvoltarea competențelor specifice în domeniul evaluării continue 	<p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p>	<p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la elaborarea de proceduri specifice domeniului financiar-contabil si secretariat - Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației 	<p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p>	<p style="text-align: center;">x</p> <p style="text-align: center;">x</p>

**Responsabil comisie,
Prof. SFICHI FLORENTINA ELENA**

3.3. Plan managerial al coordonatorului de proiecte și programe educative (consilierul educativ)

Obiective strategice

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
5. Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
7. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
8. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
9. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;
10. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

Obiective operaționale:

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
5. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

Rezultate așteptate:

1. Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
2. Introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
3. Proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
4. Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul fiecărei unități de învățământ;
5. Simularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
6. Reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
7. Creșterea ratei promovabilității școlare;
8. Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
9. Ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
10. Formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
11. Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
12. Transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

Plan operațional

1. Organizarea și coordonarea activității educative

- Funcția de proiectare / organizare

Activități	Resurse	Colaborări	Termen
Repartizarea diriginților pe clase	Echipea managerială, Consiliu de administrație		02.09.2016
Elaborarea Programelor activităților educative școlare și extrașcolare	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii, responsabilii activităților de cerc		01.10.2016
Completarea și predarea situațiilor statistice din baza de date a școlii	Profesorii diriginți		10.11.2016
Întocmirea protocoalelor de parteneriat cu alți factori educativi	Instituții cu atribuții în educație	Instituții cu atribuții în educație	Permanent
Elaborarea programului de formare continuă a profesorilor diriginți	Profesorii diriginți	Responsabilul cu formarea continuă din școală	01.10.2016
Reorganizarea Consiliului elevilor	Consilierul educativ, profesorii diriginți, prof. Rabei Angela	Echipea managerială	15.11.2016
Reorganizarea Consiliului părinților	Consilierul educativ, profesorii diriginți	Echipea managerială	14.10.2016
Organizarea, reorganizarea consiliilor claselor	Consilierul educativ, profesorii diriginți	Echipea managerială	14.10.2016

- Funcția de implementare:

Activități	Resurse	Colaborări	Termen
Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor de parteneriat	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii	Partenerii școlii în educație	
Cinstirea marilor evenimente ale istoriei și culturii naționale și universale	Profesorii diriginți	Consiliul Elevilor	Conform calendarului
Derularea activităților cu caracter extrașcolar specifice școlii	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii, profesorii diriginți		Permanent
Responsabilizarea elevilor din cadrul Consiliului elevilor și la nivelul claselor pentru a dezvolta inițiative și a-și asuma sarcini	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii	Profesorii diriginți, echipea managerială	Permanent
Acțiuni de prevenire a traficului de droguri, a delinvenței juvenile, a traficului de persoane	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii, responsabilii de programe educaționale	Asociația „Salvați Copii”, Asociația Națională Antidrog etc	Conform calendarului
Participarea la concursuri înscrise în calendarul activităților extracurriculare promovate de ISJ și MECS	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii, responsabilii de programe educaționale	Responsabilul cu formarea continuă din școală	Conform calendarului
Responsabilizarea familiilor elevilor pentru a realiza o colaborare mai bună cu școala	Profesorii diriginți	Echipea managerială	Permanent

Funcția de control / evaluare:

Activități	Resurse	Colaborări	Termen
Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii,	Consiliul elevilor	Semestrial
Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activitate ale diriginților, comisiei, subcomisiilor și a programelor educative	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii	Echipa managerială	Semestrial

2. Aplicarea programelor de consiliere și orientare

Activități	Resurse	Colaborări	Termen
Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii,	Consiliul elevilor	Semestrial
Întocmirea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice	Profesorii diriginți		1.11.2016
Desfășurarea orelor de consiliere și orientare conform documentelor în vigoare	Profesorii diriginți		Săptămânal
Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activitate ale diriginților, comisiei, subcomisiilor și a programelor educative	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii	Echipa managerială	Semestrial

3. Monitorizare, consiliere, îndrumare și control

Activități	Resurse	Colaborări	Termen
Realizarea programelor de activitate pentru fiecare subcomisie	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii,	Consiliul elevilor	Semestrial
Integrarea activităților subcomisiilor programelor și proiectelor promovate de școală sau de alte organizații	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii,		01.10.2016

4. Inițierea, organizarea și desfășurarea proiectelor și programelor din domeniul educației nonformale

Activități	Resurse	Colaborări	Termen
Realizarea programelor de activitate pentru fiecare subcomisie	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii,	Consiliul elevilor	Semestrial
Integrarea activităților subcomisiilor programelor și proiectelor promovate de școală sau de alte organizații	Consilierul educativ, responsabilii comisiilor diriginților pe ani de studii,		01.10.2016
Derularea activităților din cadrul proiectelor și programelor promovate de școală sau de alte organizații	Consilierul educativ, responsabilii de proiecte	Echipa managerială, asociații sau instituții partenere, Consiliul elevilor	Permanent

5. Participare și performanță la concursurile din CAE al MECI

Tipul concursului		Responsabil	Termen
EVENIMENTE NAȚIONALE: ISTORICE, CULTURAL ARTISTICE,	- Concursul național de proiecte de mediu	Prof. Reindl Alexandra Prof. Chipera Ramona Prof. Foit Daniela	Conform termenelor din CAE
	- Concursul Săptămâna educației globale	Prof. Dranca Cristina	

SPORTIVE SI TEHNICO STIINȚIFICE	-		Prof.Bejinaru Mărioara	
		-”Student pentru o zi”	Prof. Pantiru Daniela, Prof. Bejinariu Mărioara, Prof. Murea Ioana	
		Concursul de mascote SNAC	Prof. Trufin Eugenia Prof. Bursuc Maria	
DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC		-Festivalul de Teatru in Limba Romana pentru copii si tineret	Prof.Ciobica Alina	
EDUCAȚIE CIVICĂ		- „Alege! Este dreptul tău” - concurs național pe teme de protecția consumatorului	Prof. Hagiu Luminita Prof. Trufin Eugenia	
EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE		-”Sanitarii priceputi”	Prof. Turculeț Angelica Prof. Tăbucăs Viorela	

6. Dezvoltarea parteneriatelor

Denumirea proiectului	Beneficiari	Rezultate	Partener de proiect	Responsabil	Termen
„Să ne cunoaștem fără prejudecăți”	Elevii din Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava	<ul style="list-style-type: none"> ✚ dezvoltarea spiritului de voluntariat și a toleranței în rândul elevilor și profesorilor; ✚ valorificarea potențialelor individuale ale elevilor; ✚ dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare inter și intrapersonală; ✚ dezvoltarea motivației pentru participarea la acțiuni de voluntariat; ✚ dezvoltarea spiritului de lucru în echipă și a spiritului creativ; ✚ promovarea valorilor educației pentru sănătate, educație pentru mediu, educația pentru timpul liber, educația pentru comunicare. 	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava	Prof.Cezar Cramariuc, Prof. Trufin Eugenia	Anul școlar 2016-2017
„Caravana Carierei” – proiect de orientare profesională a tinerilor	Tinerii din clasele terminale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ creșterea numărului de elevi capabili să-și aleagă cariera având un bagaj solid de cunoștințe despre potențialele locuri de muncă și angajatori 	Biroul national Sindical	Dir.adj. Munteanu Rodica Prof. Trufin Eugenia Prof. Lahman Adina Psiholog	Anul școlar 2016-2017
Proiecte Eco	Toți elevii școlii	<ul style="list-style-type: none"> ✚ creșterea numărului de elevi implicați în activități cu caracter 	-GEC Bucovina,	Prof. Reidl Alexandra Prof. Chiper	Anul școlar 2016-2017

		<ul style="list-style-type: none"> ecologic responsabilizarea elevilor pentru protecția mediului creșterea numărului de elevi voluntari în diverse activități de igienizare a spațiilor verzi 		Ramona Prof. Foit Ecaterina	
Junior Achievement	Elevii scolii	<ul style="list-style-type: none"> încurajarea inițiativei, profesionalismului și dezvoltării unor competențe esențiale pentru viața personală și profesională. 	Junior Achievement România	Prof. Sfichi Florentina Prof. Iordache Anca	Anul scolar 2016-2017

7. Proiecte și activități de dezvoltarea a noilor educații

Tipul educației	Responsabil	Termen
Proiecte care se înscriu în cadrul educației pentru mediul înconjurător	Prof. Reindl Alexandra Prof. Hagiu Luminita	Permanent, conform planificărilor proiectelor
Proiecte care se înscriu în cadrul educației pentru democrație și drepturile omului	Prof. Bejinariu Mărioara Prof. Iordache Anca	Permanent, conform planificărilor proiectelor
Proiecte care se înscriu în cadrul educației educația pentru timp liber	Consilierul educativ, toți profesorii diriginți,	Permanent, conform planificărilor proiectelor
Proiecte care se înscriu în cadrul educației pentru sănătate	Prof. Turculet Angelica Prof. Tăbucă Viorela	Permanent, conform planificărilor proiectelor
Proiecte care se înscriu în cadrul educației pentru economică și antreprenorială	Prof. Prof. Cheaburu Carmen Prof. Vranciu Livia Prof. Sfichi Florentina	Permanent, conform planificărilor proiectelor

8. Formarea cadrelor didactice în domeniul educației nonformale

Conform planificărilor realizate de responsabilul cu formarea continuă, prof. Sfichi Florentina

9. Campanii de prevenire și educație a elevilor și părinților (campanii naționale, județene și locale de educație/prevenire: trafic de persoane, consum de droguri, abandon școlar, violență, delincvență juvenilă, drepturile copilului, siguranță rutieră, alimentație sănătoasă etc.)

Conform planificărilor realizate de prof. Trufin Eugenia , psiholog Florin Bagiu

10. Evenimente din Calendarul activităților educative

Tipul evenimentului	Activitate	Responsabil	Termen
Ziua internațională a limbilor străine	- Expoziție desene - Masă rotundă	Prof. Maxim Irina Baitan Claudia	Octombrie 2016
Ziua Internațională a Mării Negre	- amenajarea avizierului școlii - evenimente cu caracter ecologic	Prof. Foit Ecaterina, prof. diriginti	Octombrie 2016
Săptămâna educației globale	- acțiuni care se pot înscrie în cadrul tematicii „Securitatea alimentară”	Prof. Trufin Eugenia, Prof. Moraru Dana Prof. Panaite Liliana	Noiembrie 2016
Ziua Internațională a Toleranței	- realizarea de fluturași informativi, sesiune de referate	Prof. Ichim Nadia Prof. Bursuc Maria	Noiembrie 2016
Ziua Națională a României	- concurs pe teme legate de semnificația istorică a evenimentului	prof. Buda Niga Valentin, prof. Romascu Paul	Decembrie 2016
Ziua Mondială de Prevenție a infecției cu HIV/SIDA	- amenajarea avizierului școlii; - realizarea de fluturași informativi	Prof. Luminița Hagiu, Prof. Panaite Liliana	Decembrie 2016
Ziua Drepturilor omului	- concurs între echipe ale diferitelor clase	Prof. Pantiru Daniela prof. Bejinariu Marioara	Decembrie 2016

Ziua Unirii Principatelor Române	- spectacol realizat în parteneriat cu Dom Polski	prof. Buda Niga Valentin, prof. Dobrescu Gabriela	Ianuarie 2017
Luna pădurii	- acțiuni cu caracter ecologic	Prof. Reindl Alexandra, profesorii din Comitetul ECO	Martie – aprilie 2015
Ziua Mondială a apei	- acțiuni cu caracter ecologic	Prof. Foit Ecaterina, profesorii din Comitetul ECO	Martie 2017
Ziua Pământului	- acțiuni cu caracter ecologic	Prof. Chiper Ramona, profesorii din Comitetul ECO	Aprilie 2017
Ziua Mondială a drepturilor consumatorilor	-etapa județeană a concursului Alege! Este dreptul tău.	Prof.Trufin Eugenia,prof. Hagi Luminita	Aprilie 2017
Ziua Europei	- masă rotundă, referate	prof. Reindl Alexandra prof.Olariu Iolanda	Mai 2017
Ziua Mondială fără tutun	- amenajarea avizierului școlii; - realizarea de fluturași informativi	Prof.Amariei Monica Prof. Ioachimescu Adriana	Mai 2017
Ziua Internațională împotriva traficului și consumului de droguri	- concurs desene tematice - concurs mesaje tematice	Prof. Sfichi Florentina- coordonator activitate	Iunie 2017

11. Activități pentru timpul liber: excursii, excursii tematice, tabere școlare

Tipul activității	Responsabil	Termen
Vizite la Muzeul de Istorie Suceava, Muzeul Etnografic Suceava, Muzeul de Științele Naturii Suceava, Observatorul astronomic	Profesorii diriginți	Conform planificării activităților extracurriculare
Excursii tematice	Prof. Apetri Niculina, prof. Maxim Valerica prof.Cheaburu Carmen, prof. Babascu Melania Prof. Lăzăreanu Elena, prof. Murea Ioana	Conform planificării activităților extracurriculare

Calendarul anual al activităților educative școlare și extrașcolare

Nr. crt.	Denumirea activității	Termen	Responsabili	Resurse umane		Observații
				Grup țintă	Parteneri	
1.	Pregătiri pentru debutul cu succes a noului an școlar	01-12. 09. 2016	Echipea managerială, profesorii diriginți	Toți elevii școlii		
2.	Deschiderea anului școlar	15. 09. 2016	Echipea managerială, profesorii diriginți	Toți elevii școlii	ISJ Suceava, Primăria Suceava-prin reprezentanți	
3.	Let's do it România!	Septembrie 2016	Responsabil program ECO	Elevi din clasele a X a și a XI a	Primăria Suceava	
4.	Ziua limbilor străine	Octombrie 2016	Catedra de limbi străine	Elevi din clasele a IX a, a X a, a XI a, a XII a	Alte licee din municipiu Suceava	
5.	Balul bobocilor	28.10.2016	Echipea managerială, consilierul educativ, profesorii diriginți cl a XII a, profesori organizatori	Toți elevii claselor a IX a	Casa Culturii Suceava, Sponsori ai evenimentului, reprezentanți media, sponsori	
6.	Haloween – activități specifice sărbătorii	31.11. 2016	Catedra de limbi străine	Reprezentanți ai elevilor din toate clasele	Biblioteca școlii	
7.	Ziua Internațională pentru toleranță	16. 11. 2016	Consilierul educativ, profesorii diriginți	Elevii claselor a X a și a XI a		
8.	Ziua Națională fără tutun	16. 11. 2016	Consilierul educativ, profesorii diriginți	Elevii claselor a X a	ANA GOV	
9.	Ziua Internațională pentru eliminarea violentei asupra femeii	25. 11. 2016	Consilierul educativ, profesorii diriginți, ASCA	Elevii claselor a XII a		
10.	Ziua Națională a României - diseminare informații specifice evenimentului istoric, concurs tematic	30. 11. 2016	Consilierul educativ, prof. Dobrescu Gabriela, profesorii diriginți	Echipe de elevi din clasele a XII a		
11.	Ziua Mondială de Prevenție a infecției cu HIV/SIDA	01. 12.2016	Prof. Luminița Hagi, prof. Ioachimescu Adriana	Toți elevii școlii	Salvați Copii	

12.	Ziua Internațională a Drepturilor Omului	10. 12. 2016	Consilierul educativ, prof. Oniu Aida, profesorii diriginți	Elevii claselor a XI a		
13.	Nașterea Domnului – Crăciunul; maanifestări specifice acestei sărbători	24. 12. 2016	Consilierul educativ, prof.de religie, Catedra de limbi străine			
14.	Mihai Eminescu – poet național: recital; prezentare eseuri pe această temă	15. 01. 2017	Catedra de limba și literatura româna	Reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă		
15.	24 Ianuarie – Unirea principatelor române: diseminare informații specifice evenimentului istoric, spectacol omagial	24. 01. 2017	Consilierul educativ, prof.Buda Niga Valentin, profesorii diriginți	Toți elevii școlii	Dom Polski, Ansablul artistic „Ciprian Porumbescu” Suceava	
16.	Ziua îndrăgostiților	14.02.2017	Consilierul educativ, profesorii diriginți	Elevii claselor a X a		
17.	1 martie – mărțișorul simbol al primăverii – expoziție de mărțișoare realizate de elevi	01.03.2017	Consilierul educativ, profesorii diriginți de la clasele a IX a și a X a	Elevii claselor a IX a și a X a		
18.	Ziua internațională a discriminării rasiale	19.03.2017	Prof.Bejinariu Mărioara Prof. Hrisca Steluta	Elevii claselor a XI a și a XII a		
19.	Ziua mondială a apei	22.03.2017	Prof. Foit Ecaterina, prof. Chiper Ramona, prof. Tibu Narcisa	Toți elevii școlii	GEC Bucovina	
20.	Ziua Mondială a sănătății	07.04.2017	Prof. Turculet Angelica Prof. Tăbuscă Viorela	Toți elevii școlii	Reprezentanți DSP Suceava	
21.	Ziua Mondială a drepturilor consumatorilor	15.04.201t	Prof. Trufin Eugenia,prof. Hagi Luminita	Elevii din clasele a IX a-a X a,a XI a-a XII a	Reprezentantii Comisariatului pentru Protectia Consumatorilor Suceava	

22.	Sărbători pascale	Aprilie 2017	Profesorii diriginți	Toți elevii școlii	Reprezentanți ai bisericii ortodoxe	
23.	Ziua Pământului	22.04.2017	Prof.Sic Ana , prof. Alexandra Reindl	Reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă		
24.	Ziua Europei	09.05.2017	Prof.Vranciu Livia, profesorii diriginți	Toți elevii școlii		
25.	Ziua Mondială a mediului	05.05.2015	Prof.Panaite Liliana, prof. Alexandra Reindl	Reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă		
26.	Activități specifice cercurilor: • Eco-Art;	Conform planificării activităților de cerc	Prof. Dranca Cristina Prof. Ciobica Alina	Elevii cuprinși în grupul țintă al cercului.		
27.	Proiectul SNAC	Conform planificarilor	Prof. Cramariuc Cezar	Elevii cuprinși în grupul țintă	Centrul Scolar de Educatie Incluziva Suceava	
28.	Activități specifice programelor educaționale: • Program de reducere a abandonului și absenteismului școlar; • Program de prevenire a delicvenței juvenile; • Program de prevenire și reducere a consumului de droguri; • Program de prevenire a traficului de ființe umane.	Conform planificării activităților fiecărui program	Echipa managerială, consilierul educativ, psihologul școlii, responsabilii programelor educaționale , parteneri sociali, profesorii diriginți .	Toți elevii școlii	Funcția de activitate: reprezentanți ai Poliției, Jandameriei, alte instituții sau asociații	

3.4. Plan managerial al coordonatorului de Proiecte și programe europene 2016-2017

Obiective:

1. Coordonarea tuturor acțiunilor pe care școala și cadrele didactice le organizează cu parteneri străini în cadrul programului Erasmus +, K1 și K2
2. Depunerea de noi aplicații în cadrul programului Erasmus +
3. Consilierea și susținerea cadrelor didactice pentru participarea la competiția „Made for Europe”
4. Încurajarea mobilității cadrelor didactice și elevilor în spațiul UE

OPȚIUNI STRATEGICE

- implementarea schimbărilor pe baza proiectelor europene derulate la nivelul școlii
- formarea resursei umane
- inițierea și dezvoltarea parteneriatelor de cooperare europeană
- comunicarea cu partenerii implicați în procesul de educație
- încurajarea lucrului în echipă
- promovarea diversității și interculturalității
- valorificarea exemplelor de bună practică
- promovarea cercetării și inovării în educație

Nr. crt.	Obiective	Sarcini de realizat	Activități concrete	Rezultate așteptate	Responsabili	Termen
1.	Consilierea și asistarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte europene și parteneriate cu instituții similare din alte țări europene	a. Sprijinirea profesorilor și elevilor pentru a dobândi competențele și abilitățile necesare dezvoltării personale și facilității inserției pe piața internațională a muncii	1.Participarea elevilor și profesorilor la mobilitățile și activitățile locale din cadrul proiectului Erasmus +, KA1 acțiunea cheie Formare profesională VET cu titlul „ O șansă pentru viitor ”, ce vor avea loc în: -Brescia, Italia în noiembrie 2016 – 4 profesori	Creșterea numărului de cadre didactice și elevi participanți la activități și mobilități derulate în cadrul parteneriatelor internaționale: 32 de elevi participanți la mobilități și 20 de profesori din toate ariile curriculare.	Membrii celor 2 echipe de proiect Erasmus+ KA1 si KA2	Conform calendarului propus

		<p>-Malta în noiembrie 2016 – 4 profesori</p> <p>-Brescia, Italia în martie 2017 – 16 elevi</p> <p>-Malta în martie 2017 – 16 elevi</p> <p>2. Participarea elevilor și profesorilor la mobilitățile și activitățile locale din cadrul proiectului Erasmus +, KA1, acțiunea cheie Educația adulților cu titlul „Dezvoltarea antreprenoriatului în contextul diversității europene”, 2015-2017, ce vor avea loc după cum urmează:</p> <p>-septembrie 2016 – 12 profesori - Riga</p>	<p>Valorificarea eficientă a competențelor profesionale dobândite de cei 32 elevi și 8 profesori din aria curriculară Tehnologii, transpunerea lor rapidă în practică, formarea unei conduite profesionale la standarde europene.</p>		
	<p>b. Dezvoltarea cunoașterii și înțelegerii diversității culturale și lingvistice europene în rândul profesorilor și elevilor din școală</p>	<p>-Accesibilizarea informației pentru publicul țintă</p> <p>- Diseminarea activităților desfășurate în cadrul proiectelor Erasmus + utilizând mijloace diverse: roll up, panou informativ, articole publicate în revista școlii, site-ul</p>	<p>-Publicarea unor articole în mass – media locală, în revistele CCD și ISJ, revista școlii, site-ul școlii</p> <p>-Prezentări în ședințele de catedră, consiliul profesoral, cercuri pedagogice</p> <p>-Prezentări în cadrul concursului regional „Business plan”, faza locală, județeană și regională</p>	<p>Membrii echipelor de proiect Erasmus+</p> <p>Profesori și elevi participanți la activități în cadrul proiectelor și</p>	<p>Octombrie 2016</p> <p>Noiembrie 2016</p> <p>Decembrie 2016</p> <p>Ianuarie 2017</p> <p>Februarie 2017</p> <p>Martie 2017</p> <p>Aprilie 2017</p>

			școlii, presa locală, prezentarea activităților derulate pe plan național și internațional în cadrul consiliilor profesionale, a ședințelor din cadrul comisiilor metodice		la mobilități	Mai 2017 Iunie 2017
		c. Identificarea unor școli tehnologice din țară și Europa, asociații profesionale internaționale, ONG-uri în vederea colaborării pe bază de proiecte și parteneriate	Realizarea de parteneriate strategice și elaborarea de proiecte Erasmus+ (proiecte de mobilitate pe domeniul școlar, formare profesională – VET și educația adulților și parteneriate strategice pe domeniul școlar, formare profesională – VET)	-Dobândirea statutului de partener în cadrul unor proiecte comunitare în vederea dezvoltării parteneriatelor dintre școală și agenții economici, organizării de târguri naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu, pregătirii elevilor pentru susținerea și promovarea cu succes a examenelor de bacalaureat -Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină și a competențelor de utilizare a calculatorului -Creșterea numărului de proiecte Erasmus+ aprobate	Profesori diriginți Membrii comisiei	Permanent
		d. Încurajarea implicării elevilor în proiecte de voluntariat de către profesorii diriginți, consilieri educativi, directori	Participarea elevilor și profesorilor în acțiuni desfășurate în cadrul proiectelor dezvoltate de Junior Achievement. Participarea elevilor și profesorilor în acțiuni desfășurate în cadrul proiectului Eco Școala.	Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte generatoare de inovații și acțiuni de voluntariat.	Profesori care au încheiat acorduri de colaborare cu Junior Achievement Membrii echipei de proiect Eco	Permanent

			Participarea elevilor și profesorilor în acțiuni desfășurate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) – ajutoare la case de copii, azile de bătrâni, activități derulate lunar în colaborare cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava		Școala Membrii echipei de proiect SNAC	
	e.Promovarea cercetării și inovării în educație	Participarea elevilor și profesorilor în acțiuni desfășurate în cadrul proiectelor dezvoltate de Junior Achievement Participarea elevilor și profesorilor: -în cadrul mobilităților internaționale și stagiilor de formare derulate în cadrul proiectelor Erasmus+ -la concursul internațional <i>Mathématiques sans frontières</i> , -la concursul interjudețean de creație „ <i>Piques – niques francophones poétiques</i> ” - Parteneriatul	Îmbunătățirea calității și a inovației în instituție și adaptarea practicilor de educație profesională și formare profesională. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine ale elevilor.		Profesori din toate ariile curriculare	Octombrie 2016 Conform calendarului

			„ <i>Francophonie partagée</i> ” - festivalul județean „ <i>Soyons francophones</i> ”			
2.	Consilierea și susținerea cadrelor didactice pentru participarea la concursul Național <i>Made for Europe</i>	Valorificarea exemplelor de bună practică dobândite în anii școlari trecuți în urma participării în cadrul proiectelor Erasmus +	Participare la concursul județean și național „ <i>Made for Europe</i> ”	Certificate Premii județene și naționale	Membrii comisiei Membrii echipelor de proiecte internaționale	Conform calendarului Martie – aprilie 2017
3.	Încurajarea mobilității cadrelor didactice în spațiul UE	a. Formarea permanentă pentru depunerea aplicațiilor în acord cu cerințele evaluatorilor b. Promovarea diversității și interculturalității	Participarea în cadrul sesiunilor de formare organizate de către ANPCDEFP la Suceava, la cercurile pedagogice pe proiecte europene și la webinar-urile organizate de către ANPCDEFP la elaborarea de proiecte Erasmus +. Înscrierea școlii și a profesorilor în rețeaua școlilor europene: <i>European Schoolnet</i> (www.eun.org)	Câte un proiect depus pe fiecare acțiune cheie a programului Erasmus+ (proiecte de mobilitate și parteneriate strategice) Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la webinare, la activități de învățare inovatoare prin colaborare cu profesori din școli europene, la cursuri on-line Creșterea numărului de profesori înscriși în rețeaua școlilor europene	Membrii comisiei Profesori din aria curriculară Limbi moderne Profesori din aria curriculară „Tehnologii” Profesori din toate ariile curriculare	decembrie 2016 – martie 2017 Permanent

4.	Desfășurarea de activități dedicate Zilei Europene a Limbilor	<p>a. Organizarea acțiunilor dedicate zilei de 26 septembrie</p> <p>b. Implicarea elevilor și profesorilor în celebrarea Zilei Europene a Limbilor prin activități specifice</p> <p>c. Încheierea de parteneriate de colaborare cu școli din țară și Europa în vederea celebrării acestei zile</p>	<p>- expoziție de desene</p> <p>- concursuri</p> <p>- vizite</p> <p>- proiecte educaționale</p> <p>- prezentări PPT</p>	<p>Încurajarea lucrului în echipă</p> <p>Promovarea diversității și interculturalității</p> <p>Formarea unei conștiințe europene la elevi</p>	<p>Profesori din aria curriculară Limbi moderne</p> <p>Profesori diriginți</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Membrii comisiei</p>	22 – 26 septembrie 2016
5.	Desfășurarea de activități dedicate Spring Day in Europe	<p>a. Promovarea solidarității și coeziunii sociale în școli</p> <p>b. Încurajarea întâlnirilor dintre elevi, profesori, instituții-cheie și personalități ale vieții sociale</p> <p>c. Discuții între tineri despre provocările actuale și viitorul Europei</p>	<p>- concursuri</p> <p>- vizite</p> <p>- proiecte</p> <p>- prezentări PPT</p>	<p>Încurajarea lucrului în echipă</p> <p>Promovarea diversității și interculturalității</p> <p>Formarea unei conștiințe europene la elevi</p>	<p>Profesori diriginți</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Membrii comisiei</p>	16 - 21 martie 2017

6.	Desfășurarea de activități dedicate zilei Europei	a.Organizarea acțiunilor dedicate zilei de 9 mai b.Implicarea elevilor și profesorilor în celebrarea zilei Europei prin activități specifice c.Contactarea de parteneri din cadrul proiectului Erasmus+ și organizarea de activități specifice	- concursuri - vizite - proiecte - prezentări PPT	Încurajarea lucrului în echipă Promovarea diversității și interculturalității Formarea unei conștiințe europene la elevi	Profesori diriginți Consilier educativ Membrii comisiei	4-9 mai 2017
----	--	--	--	--	---	--------------

Responsabil comisie,
Prof. SFICHI FLORENTINA ELENA

Partea a 4 - a Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Corelarea cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Suceava;
- Anuarul statistic al județului Suceava;
- Date statistice - AJOFM Suceava;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluare

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2016-2017 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- chestionare;
- focus grupuri;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliul de administrație, consiliul profesoral.

Evaluarea

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul implementării lui și mai ales la finele anului școlar 2016-2017 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
 - acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.
- Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluari;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- chestionare;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse sunt distribuite către: echipa de conducere, responsabilii comisiilor metodice, consilierul educativ, responsabilul de programe și proiecte europene.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de furnizare a serviciilor educaționale din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului educațional al instituției de învățământ;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Corneliu Romașcu	lunar	noiembrie 2016 februarie 2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Munteanu Rodica	trimestrial	decembrie 2016 iunie 2017
Urmărirea progresului în atingerea țintelor	Munteanu Rodica	anual	Iulie 2017
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2017
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iulie 2017

Glosar

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CCD – Casa Corpului Didactic
CDL – Curriculum în dezvoltare locală
CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
COR – Clasificarea Ocupațiilor din România
IMM – Întreprinderi mici și mijlocii
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
IT – Tehnologii Informaționale
ÎPT – Învățământ Profesional și Tehnic
MENCȘ – Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
ONG – Organizație Nonguvernamentală
PAS – Plan de Acțiune al Școlii
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TIC - Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
TVET – Învățământ profesional și tehnic

Anexa 3.1.

Regiunea NE

Județul SUCEAVA

Unitatea IPT Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

învățământ de zi

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total populație școlară, din care:		1570	1534	1432	1361	1283	1406
- pe sexe	masculin	598	648	575	597	580	608
	feminin	972	886	857	764	703	798
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	603	553	491	452	403	414
	Total din alte localități	967	981	941	909	880	992
	Total din urban	55	98	77	71	69	84
	Total din rural	912	883	864	838	811	908
Total liceu teoretic, din care:		170	185	171	182	185	202
- pe sexe	masculin	113	131	110	124	135	140
	feminin	57	54	61	58	50	62
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	80	83	72	67	65	68
	Total din alte localități	90	102	99	115	120	134
	Total din urban	3	12	5	8	10	11
	Total din rural	87	90	94	107	110	123
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		1309	1313	1261	1179	1098	1180
- pe sexe	masculin	456	501	465	473	445	457
	feminin	853	812	796	706	653	723
- după mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	489	461	419	385	338	341
	Total din alte localități	820	852	842	794	760	839

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
al elevilor	Total din urban	52	86	72	63	59	71
	Total din rural	768	766	770	731	701	768
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		91	36				
- pe sexe	masculin	29	16				
	feminin	62	20				
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	9				
	Total din alte localități	57	27				
	Total din urban	0	0				
	Total din rural	57	27				
Total școala profesională cu durata de 3 ani:						27	24
- pe sexe	masculin					10	11
	feminin					17	13
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					5	5
	Total din alte localități					22	19
	Total din urban					2	2
	Total din rural					20	17

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.

Anexa 3.1.**Regiunea NE****Județul SUCEAVA****Unitatea IPT Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava****Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT****învățământ seral**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total populație școlară, din care:			60	93	81	31	
-pe sexe	masculin		20	27	34	9	
	feminin		40	66	47	22	
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala		32	63	28	8	
	Total din alte localități		28	30	53	23	
	Total din urban		7	7	7		
	Total din rural		21	23	46	23	
Total în învățământul postliceal și de maștri, din care:			60	93	81	31	
-pe sexe	masculin		20	27	34	9	
	feminin		40	66	47	22	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		32	63	28	8	
	Total din alte localități		28	30	53	23	
	Total din urban		7	7	7		
	Total din rural		21	23	46	23	

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.

Anexa 3.2.

Utilizarea echipamentelor

Regiunea: Nord Est

Județul: Suceava

Unitatea ÎPT: Colegiul Economic „D.Cantemir” Suceava

Utilizarea echipamentelor

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Colegiul Economic „D.Cantemir”	Suceava	Informatică Administrativ	24 calculatoare Sistem de supraveghere video	DA	DA	DA	DA	DA	

(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)

(2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electronică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)

(3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării

(4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite

(5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse

(6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există

(7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează

Anexa 3.3.

Județul
Suceava

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
anul școlar 2016 - 2017

UNITATEA SCOLARA		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2016/2017 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Contract de pregătire practică ³⁾		Alte colaborari ⁴⁾								Observații ⁵⁾		
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire generală	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică la partener	Din care, cu Contract de pregătire practică conf. - OMECTS nr. 3539 din	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat in cadrul unor proiecte	Altele		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir”	Suceava				495															Elevii sunt repartizați pe grupe și sunt monitorizați de profesorii de instruire practică
						SC „Kaufland” SCS	Suceava	63	63	0	Da	Da	0	0	0	0	0	0	0	
		4	Economic	Tehnician în activități		Casa județeană de pensii	Suceava	40	40	0	0	Da	0	0	0	0	0	0	0	

				economice		SC „Carrefour”	Suceava	272	272	0	Da	Da	0	0	0	0	0	
						Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă	Suceava	120	60	0	Da	Da	0	Da	0	Da	0	Școala noastră are o colaborare foarte bună cu AJOFM
		4	Economic	Tehnician în administrație	103	Primăria Municipiului Suceava	Suceava	103	60	Da	0	Da	Da	0	Da	0	Da	Da
		4	Comerț	Tehnician în activități de comerț	94	SC „KAUFLAND” SCS	Suceava	30	30	0	0	Da	0	0	0	0	0	
						SC „CARREFOUR”	Suceava	64	64	0	0	Da	0	0	0	0	0	
		4	Turism și alimentație	Tehnician în turism	260	SC BILCO TRADING SRL	Suceava	50	30	0	0	Da	0	0	0	0	0	Pentru că agenția de turism are puțin spațiu elevii merg în vizită didactică și apoi sunt repartizați pe grupe de 2-4 elevi.
						HOTEL ZAMCA	Suceava	70	60	0	0	Da	0	0	0	0	0	
						SC DIAMICO SRL	Suceava	50	50	0	0	Da	0	0	0	0	0	
		4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	116	SC LUCI – LUX SRL – CASA DE PIATRĂ	Suceava	30	30	0	0	da	0	0	0	0	0	0
						SC „PASA TEMPO” SRL	Suceava	56	60	0	0	Da	0	0	0	0	0	0
						HOTEL IMPERIUM	Suceava	30	30	0	0	da	0	0	0	0	0	0
		4	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor - stilist	112	PFA RAB LUCICA	Suceava	30	30	0	0	Da	0	0	0	0	0	0

Anexa 3.4.**Condiții de învățare****Regiunea: NORD - EST****Județul: SUCEAVA****Unitatea ÎPT: COLEGIUL ECONOMIC „DIMITRIE CANTEMIR” SUCEAVA****CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2016 - 2017****A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2016/2017 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir”	Suceava	Urban	Autorizație sanitară de funcționare nr. 169 din 23.11.2011 – local școală Autorizație sanitară de funcționare nr. 170 din 23.11.2011 – laborator tehnica vânzării mărfurilor Autorizație sanitară de funcționare nr. 171 din 23.11.2011 – sala de sport Autorizație de funcționare din punct de vedere al Protecției Muncii nr. 3642/12.08.2004	DA	DA	DA	

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir”	Suceava				
		Tehnician în activități economice	DA	DA	Phare TVET
		Tehnician în administrație	DA	DA	Phare TVET
		Tehnician în turism	DA	DA	Phare TVET
		Tehnician în activități de comerț	DA	DA	Phare TVET
		Tehnician în gastronomie	DA	DA	Phare TVET
		Coafor - stilist	DA	DA	
		Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	DA	DA	Phare TVET
		Agent fiscal	DA	DA	Phare TVET

NOTĂ

1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM / an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.

2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.

3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu / profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

Anexa 3.5.**Situație privind reabilitarea unității ÎPT****Regiunea: NORD - EST****Județul: SUCEAVA****Unitatea ÎPT: COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA****PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ***

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării¹⁾	Programul prin care a fost / va fi reabilitată²⁾
1.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2006-2008 Reabilitare atelier cantină școlară	Program PHARE TVET 2004/2006
2.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2006-2009 Reabilitare internat școală	Program finanțat de Consiliul local
3.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2011-2012 Reabilitare parțială fațadă local școală	Program finanțat de Consiliul local
4.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2012 Reabilitare teren de sport	Program finanțat de Consiliul local
5.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2012 Reabilitare sală de sport	Program finanțat de Consiliul local
6.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2013 Reabilitare fațadă local școală	Program finanțat de Consiliul local
7.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2015 – 2017 reabilitate acoperiș școală	Program finanțat de Primăria Suceava
8.	COLEGIUL ECONOMIC „D.CANTEMIR” SUCEAVA	2017 realibilitare (asfaltare, refacere trotuare) curete interioară	Program finanțat de Primăria Suceava

**Vor fi consemnate programele de reabilitate realizate începând cu anul 2005.*

NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea

Campusurilor școlare, Program Governamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local).

Anexa 3.6.

Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: Nord-Est

Județul: SUCEAVA

Unitatea IPT: Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2015-2016

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava	Aplicarea de chestionare de interese socio-profesionale la clasele a-XII-a	Profesor Psiho-pedagog		Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Elevii claselor a-XII-a	Orientare socio-profesională în vederea alegerii unei facultăți și a unei meserii viitoare.	
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava	Târgul educațional	ISJ Suceava CJRAE	Iulius Mall Suceava	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Elevii claselor a VIII a din județul Suceava	Promovarea școlii	Acțiunea a fost organizată la nivelul județului și a implicat participarea tuturor unităților școlare liceale
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava	"Student pentru o zi"	Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava		ISJ Suceava Parteneri media	Elevii claselor a XI a și a XII a	Un turnir intelectual adresat liceenilor din Regiunea Nord-Est	Acțiunea organizată s-a adresat liceenilor din regiunea Nord-Est și a constituit o simulare a examenelor de

							admitere în învățământul superior
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava	"Ziua porților deschise"	Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava		Școala generală nr. 3 Suceava, Școala generală cu clasele I-VIII Șcheia	Elevii claselor a VIII a	Promovarea școlii	Acțiune organizată la nivelul școlii
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava	Promovarea ofertelor educaționale	Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava	Reprezentanți BCR, Administrația Publică Locală, Reprezentanți agenții de turism, hoteluri și restaurante	Facultatea de științe economice și administrație publică Suceava, FEAA Iași, FSEGA Cluj	Elevii claselor a XII a	Orientare socio-profesionala in vederea alegerii unei facultati	Acțiune organizată la nivelul școlii împreună cu partenerii implicați.
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava	Promovarea ofertelor de studii în străinătate	Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava		EDMUNDO Grupul Educativa	Elevii claselor a XI a	Informarea, consilierea și asistență pentru admiterea la instituții de învățământ superior din Europa, SUA și Canada.	Informații despre studii universitare în Marea Britanie Danemarca și Grecia. * Consiliere pentru selecția programelor la care poti aplica. * Asistență pentru întocmirea aplicațiilor (formulare, eseuri, CV-uri, recomandări) * Soluții de finanțare parțială sau totală pentru costul studiilor.

NOTĂ:

*1. Se menționează exemple **relevante** de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școală (ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școală singură sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.)*

Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.

2. Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.

3. (3), (4) Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați.

4. (5) Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară și alte informații relevante.

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: NORD-EST

Județul: SUCEAVA

Unitatea : Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1.	Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava	DA	NU	Cabinet înființat în anul școlar 2006-2007

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Anexa 3.8.**Formarea profesorilor****Regiunea NE****Județul SUCEAVA****Unitatea IPT Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava****Formarea inițială a cadrelor didactice
2016 - 2017**

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir"	Suceava	90	89	1	98.88%	90	89	1	98.88%	-	-	-	-	

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice
2016 – 2017**

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir"	Suceava	90	89	3	17	58	8	5	25	-	3	-	

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre did.	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Obs. (5)
			Activ. metod. (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de inf. științif. (3)	Cursuri de perfecț. (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postunivers.	Masterat	Doctorat	
Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir"	Suceava	90	81	20	10	52	3	17	58	5	25	3	

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

Anexa 3.9.**Formarea adulților****Regiunea: NORD EST****Județul: SUCEAVA****Unitatea ÎPT: Colegiul Economic „D.Cantemir” Suceava****Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară**

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
TOTAL				

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară și verificate pe site-ul ANC, Registrul furnizori autorizați, situația la data de 1 septembrie 2016

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
TOTAL			

**Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.*

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de 1 septembrie 2016 validată de ISJ/ISMB.

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2015 -2016

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
TOTAL				

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de 1 septembrie 2016 validată de ISJ/ISMB.